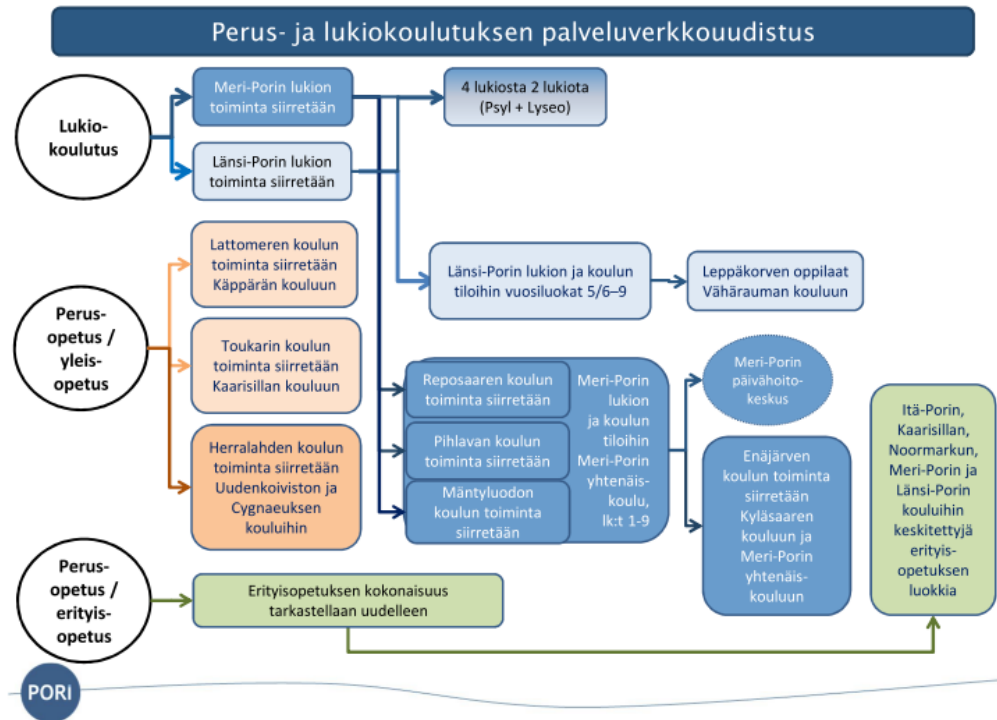


PORI

Kasvatus- ja opetusvirasto



Versio 9.0, 27.3.2014 KN

Sisältö

TAUSTAA.....	5
Asian aikaisempi käsittely.....	6
Opetustoimen palveluverkon kehittämisen peruslinjaukset	7
Oppilasmäärät	8
Nykytila	8
Muutokset ikäluokan koossa	8
Perusopetuksen oppilasmäärät 2000-luvulta tähän päivään.....	10
Lukiokoulutuksen opiskelijamäärät 2000-luvulta tähän päivään.....	11
Oppilasennusteet	11
Talous	12
Kiinteistöt	16
LUKIOVERKKO.....	18
Kahden lukion malli	18
Meri-Porin lukio.....	20
Länsi-Porin lukio	22
Kustannusvaikutukset ja investoinnit (€)	24
Aikataulu.....	25
Johtopäätökset	26
Ehdotukset.....	26
PERUSOPETUS / YLEISOPETUS (erityisopetus käsitellään erikseen).....	27
Meri-Porin yhtenäiskoulun muodostaminen ja Mäntyluodon, Pihlavan ja Reposaaressen koulujen toiminnan siirtäminen.....	28
Oppilasmäärät	28
Oppilasmäärät 2000–2013	28
Oppilasennusteet	30
Toiminnalliset muutokset.....	31
Kuljetus.....	33
Kustannusvaikutukset ja investoinnit (€)	35
Aikataulu.....	36
Johtopäätökset	36
Ehdotus.....	37
Enäjärven koulun toiminnan siirtäminen Meri-Porin yhtenäiskouluun ja Kyläsaaren kouluun.....	38
Yleistä	38

Oppilasmäärät	38
Oppilasmäärien kehitys 2000–2013	38
Oppilasennuste	39
Toiminnalliset muutokset	39
Kustannusvaikutukset ja investoinnit (€)	41
Kuljetukset	41
Aikataulu	42
Johtopäätökset	42
Ehdotus	42
Lattomerén koulun toiminnan siirtäminen Käppärän kouluun	43
Oppilasmäärät	43
Oppilasmäärä 2000–2013	43
Oppilasennuste	44
Toiminnalliset muutokset	44
Kuljetus	45
Kustannusvaikutukset ja investoinnit (€)	46
Aikataulu	46
Johtopäätökset	46
Ehdotus	46
Toukarin koulun toiminnan siirtäminen Kaarisillan kouluun	47
Oppilasmääräkehitys	47
Oppilasmäärät 2000–2013	47
Oppilasennuste	48
Toiminnalliset muutokset	48
Kuljetus	49
Kustannusvaikutus ja investoinnit (€)	50
Aikataulu	50
Johtopäätökset	50
Ehdotus	51
Herralahden koulun toiminnan siirtäminen Cygnaeuksen ja Uudenkoiviston kouluihin	52
Oppilasmäärät	52
Oppilasmäärän kehitys 2000–2013	52
Oppilasennuste	53
Toiminnalliset muutokset	53

Kuljetus.....	54
Kustannusvaikutukset ja investoinnit (€)	54
Aikataulu.....	55
Johtopäätökset	55
Ehdotus.....	55
ERITYISOPETUS	56
Erityiskoulujen oppilasmäärien kehitys.....	56
Erityiskoulujen esittely	56
Herttuan koulu.....	56
Kallelan koulu	57
Koivulan koulu	57
Tiilimäen koulu	57
Erityisopetuksen kehittämisen neljä vaihtoehtoa.....	57
Ehdotus.....	58

TAUSTAA

Kasvatus- ja opetusvirasto sai tehtäväkseen vuoden 2013 talousarviossa tehtäväkseen valmistella lukioverkkoselvityksen, jonka kaupunginhallitus edellytti kesäkuun 2013 kokouksessa koskemaan laajasti koko kouluverkkoa. Selvityksen tuli olla valmiina 30.9.2013 mennessä. Selvitys palautettiin uudelleen valmisteltavaksi joulukuun valtuustossa. Vuoden 2014 alussa hallintokunnat saivat lisäksi tehtäväkseen hakea toiminnallisia muutoksia, koska kaupungin taloudellinen tilanne heikkenee muun muassa valtionosuusmuutoksien vuoksi.

Laadukas koulutus edellyttää osaavia ammattilaisia ja laadukkaita oppimisympäristöjä. Tulevaisuuden haasteet edellyttävät muutосkykyisyyttä, taitoja jatkuvalle oppimiselle, tieto- ja viestintätekniisiä taitoja, vuorovaikutustaitoja sekä osallisuutta. Kaikille oppilaille on pyrittävä varmistamaan tasalaatuiset olosuhteet ja yhdenvertaiset mahdollisuudet oppia.

Haluamme ensisijaisesti varmistaa oppilaille riittävät kasvamisen ja oppimisen resurssit.

Tästä syystä olemme ensisijaisesti hakeneet säästöjä kiinteistöistä ja tukipalveluista. Toiseksi olemme tarkastelleet opetusryhmien kokoja ja oppilasennusteita.

Koulutuksen hyvä laatu ja saavutetut tulokset ovat merkittävä kilpailutekijä. Tämän päivän ratkaisulla vaikutetaan siihen, miten porilaiset lapset ja nuoret pärjäävät elämässä, millaiset jatkokoulutusmahdollisuudet heillä on ja miten he aikanaan pärjäävät kilpailussa hyvistä työpaikoista. Porille ja Porin seudulle on myös tärkeätä, että voimme osaltaan hyvällä ja laadukkaalla koulutuksella varmistaa sen, että alueelle hakeutuu uutta yritystoimintaa ja asukkaita, ja sitä kautta tukea kaupungin menestystä.

Merkittävä syy kouluverkkoselvityksen tekemiseen on myös Porin kaupungin taloudellinen tilanne ja se, että vanhentuneiden ja huonokuntoisten kiinteistöjen ylläpitoon ei ole riittävästi investointirahaa. Vuosille 2013–2016 kuusi valtuustoryhmää on solminut valtuustosopimuksen, jolla pyritään tervehdyttämään kaupungin talous sekä katkaisemaan kaupungin velkaantumiskehitys. Valtuustosopimuksessa edellytetään hallintokunnilta rakenteellisia uudistuksia ja toiminnallisia muutoksia, jotta tavoitteet saavutetaan ja palveluiden järjestäminen kyetään tulevaisuudessa turvaamaan.

Valtuustosopimuksen taloudellisten tavoitteiden saavuttaminen edellyttää myös kaupungin menojen karsintaa. Talousarviokirjaan 2014 on merkitty vuodelle 2015 karsittavaksi 2,2 miljoonaa euroa ja vuodelle 2016 9,4 miljoonaa euroa. Lisäksi vuoden 2015 alusta voimaan tulevan valtionosuusuudistuksen arvioidaan vielä merkittävästi lisäävän karsintavelvoitteita. Vaikutukset ovat vuodelle 2015 arviolta 4,2 miljoonaa euroa ja vuodelle 2016 8,4 miljoonaa euroa. Valtion tulevat menoleikkaukset vaikuttavat myös kuntatalouteen. Lisäleikkaustarpeita on ennakoitu tulevan myös vuodesta 2017 eteenpäin.

Kasvatus- ja opetustoimen osalta käyttömenojen karsintatarpeeksi seuraavien kahden vuoden osalta on edellä mainituista syistä johtuen ja tällä hetkellä käytettävissä olevien tietojen mukaan arvioitu noin 8 miljoonaa euroa (vuonna 2015 3 miljoonaa ja vuonna 2016 5 miljoonaa euroa). Perus- ja lukiokoulutuksen osalta karsintatarve on edellä mainituista luvuista noin puolet, yhteensä kahden vuoden aikana noin 4 miljoonaa euroa. Taloudelliset haasteet laadukkaan opetuksen turvaamiseksi ovat suuret. On siis löydettävä kestäviä

ratkaisuja, joilla menotaso saadaan pysyvästi alemmalle tasolle kuin nykyisin. Kouluverkon tiivistämisellä pyritään osaltaan tähän. Sen lisäksi tarvitaan vielä muita erikseen päätettäviä toiminnallisia muutoksia ja menoleikkauksia.

Kasvatus- ja opetustoimen käytössä on tällä hetkellä noin runsaat sata kiinteistöä, jotka on vuokrattu kaupungilta ja ulkopuolisilta. Perus- ja lukiokoulutuksen käytössä on noin 60 kiinteistöä. Kaupungin korjaus- ja investointimahdollisuudet varhaiskasvatukseen ja koulutuksen nykyisen infran ylläpitämiseen sekä kehittämiseen eivät riitä nykyisellään eikä tulevaisuudessa. Tämän johdosta on ryhdyttävä kiinteistömässä kriittisen karsintaan, jotta voidaan taata terveelliset ja toiminnan näkökulmasta riittävät kasvun ja oppimisen ympäristöt.

Selvityksessä nykytilannetta on tarkasteltu nojautuen tilastointipäivän 20.9.2013 sekä väestörekisterin 31.12.2013 tietoihin.

Asian aikaisempi käsittely

Kouluverkkoselvityksen taustalla on Porin kaupungin talousarvion kirjaus, jonka mukaisesti koulutoimi toteuttaa lukioverkon osalta vuoden 2013 aikana laajan selvityksen. Selvityksen tavoitteen on optimoida lukioverkon tehokkuus ottaen huomioon kaupungin omistamat nykyiset toimitilat sekä korkeakoulujen ja toisen asteen ammatillisen koulutuksen tilaselvityksen perusteella tehtävät ratkaisut. (TA 2013 ja TS 2013–2015.) Lisäksi Kaupunginhallitus on 3.6.2013 (394 §) kokouksessaan päättänyt, että sille tuodaan kasvatus- ja opetustoimen kouluverkkoselvitys 30.9.2013 mennessä.

Kasvatus- ja opetustoimi valmisteli kasvatus- ja opetuslautakunnan kokoukseen 8.10.2013 (190 §) peruskoulu- ja erityisesti lukioverkkoa koskevan selvityksen. Kasvatus- ja opetuslautakunnassa hyväksyttiin kaupunginhallitukselle ja edelleen kaupunginvaltuustolle hyväksyttäväksi äänin 6–5 seuraava esitys:

1. Meri-Porin lukio lopetetaan 31.7.2014 ja opetus siirretään 1.8.2014 alkaen Porin suomalaisen yhteislyseon lukioon,
2. Länsi-Porin lukio lopetetaan 31.7.2015 ja opetus siirretään 1.8.2015 alkaen Porin suomalaisen yhteislyseon lukioon ja Porin Lyseon lukioon,
3. Porin suomalaisen yhteislyseon lukion investointirahoitusta aiennetaan vuosille 2014 ja 2015 niin, että tarvittavat lisäluokat saadaan käyttöön,
4. Pihlavan koulun toiminta siirretään nykyisen Meri-Porin lukion tiloihin 27.10.2014 alkaen,
5. Mäntyluodon koulun toiminta siirretään nykyisen Meri-Porin lukion tiloihin 1.8.2015 ja Mäntyluodon koulun toiminta loppuu 31.7.2015,
6. Lattomerén koulun toiminta siirretään joko Cygnaeuksen tai Käppärän koulun tiloihin 1.8.2014 ja Lattomerén koulu loppuu 31.7.2014 ja
7. Toukarin koulun toiminta siirretään Kaarisillan koulun tiloihin 1.8.2014 ja Toukarin koulun toiminta loppuu 31.7.2014.

Kasvatus- ja opetuslautakunnan esitys käsiteltiin kaupunginhallituksen kokouksessa 14.10.2013 (631 §). Kaupunginhallitus päätti esittää kaupunginvaltuustolle, että

1. Meri-Porin lukio lopetetaan 31.7.2014 ja opetus siirretään 1.8.2014 alkaen Porin suomalaisen yhteislyseon lukioon,

2. Länsi-Porin lukio lopetetaan 31.7.2015 ja opetus siirretään 1.8.2015 alkaen Porin suomalaisen yhteislyseon lukioon ja Porin Lyseon lukioon,
3. Porin suomalaisen yhteislyseon lukion investointirahoitusta aiennetaan vuosille 2014 ja 2015 niin, että tarvittavat lisäluokat saadaan käyttöön,
4. Pihlavan koulun toiminta siirretään nykyisen Meri-Porin lukion tiloihin 27.10.2014 alkaen,
5. Toiminta Lattomerén, Mäntyluodon ja Toukarin kouluissa jatkuu toistaiseksi.
6. Päivähoidon, esiopetuksen ja perusopetuksen toiminta ja toimipisteverkko tarkastellaan vuoden 2015 talousarvion laadinnan yhteydessä. Kasvatus- ja opetuslautakunta laatii esityksen päivähoito- ja perusopetusverkosta 31.5.2014 mennessä.

Kaupunginvaltuusto päätti kokouksessaan 11.11.2013 (218 §) äänin 32–18 palauttaa asian uudelleen valmisteltavaksi 31.5.2014 mennessä.

Opetustoimen palveluverkon kehittämisen peruslinjaukset

1. Opetustoimen palveluverkon kehittämisessä tavoitteena on laadukkaan ja tasa-arvoisen perusopetuksen ja lukiokoulutuksen edellytysten varmistaminen. Oppiminen vaatii yhä enemmän opetussuunnitelman mukaisia oppimisympäristöjä erityisluokkineen sekä tieto- ja viestintätekniisiä laitteita. Näiden lisäksi oleellista on se, että kykenemme täydennyskouluttamaan henkilöstöämme ajan vaatimusten mukaisesti. Järjestelyillä turvataan myös ammattitaitoisen henkilöstön saatavuus ja tarkoituksenmukainen sijoittelu.
2. Oppilaiden ja kouluhenkilökunnan terveyden edistäminen on kouluverkon kehittämisen keskeisiä tavoitteita. Verkkoratkaisujen kautta on mahdollista päästä eroon huonokuntoisista ja vanhoista koulurakennuksista.
3. Kouluverkon kehittämisellä saavutetaan parempi taloudellisuus ja tuottavuus. Talouden näkökulma puoltaa suurempaa yksikkökokoa, tilojen monikäyttöisyyttä sekä korkeaa tilojen käyttöastetta. Tavoitteena on tilojen ja henkilöstöresurssien joustava alueellinen käyttö.
4. Lähiöalueen opetusjärjestelyjä ja oppimisen tukeen liittyviä palveluja kehitetään siten, että ne mahdollistavat oppilaiden opiskelun mahdollisimman yhtenäisessä toimintakulttuurissa yhtenäiskouluissa. Yhtenäisyys voidaan nähdä koko ikäluokan yhdessä kasvamisena ja toimimisena. Yhtenäinen perusopetus tarjoaa eheän oppimisen polun luokilla 1-9, mikä hyödyttää sekä oppilaita että opettajia. Ala- ja yläkoulujen opettajat tekevät tiiviimmin yhteistyötä ja koko koulu työskentelee yhtenäisen peruskoulun edellyttämien pedagogisten tavoitteiden suunnassa.
5. Lukiokoulutus ei ole samalla tavalla lähipalvelua kuin perusopetus. Lukioverkkoa kehitetään seudullisena palveluna, osana toisen asteen koulutuksen kokonaisuutta. Opiskelijan valinnan mahdollisuuksien ja hyvien liikenneyhteyksien merkitys korostuu. Tavoitteena on nykyistä vähäisempi määrä kouluyksiköitä, jotka sijaitsevat lähekkäin ja julkisten liikenteen palvelun piirissä. Tällöin opiskelijoiden mahdollisuudet valita opintokokonaisuuksia tulevaisuuden tarpeidensa mukaisesti paranee.
6. Kouluverkon kehittämisen tavoitteena on luoda kouluille edellytyksiä yhä kiinteämmälle yhteistyölle varhaiskasvatuksen, nuorisotoimen, kirjastojen ja liikuntatoimen kanssa. Pyrkimyksenä on sovittaa palveluverkot yhteen siten, että niistä syntyy kuntalaisen ja asiakkaan näkökulmasta ehyt ja joustava palvelujen kokonaisuus.
7. Tavoitteena on kehittää oppilaan ja opiskelijan tukeen liittyvien palvelujen ja toimintojen kokonaisuutta. Uusi oppilas- ja opiskelijahuoltolaki on tullut voimaan 1.1.2014, jonka myötä painopiste siirtyy yhä enemmän ennaltaehkäisevään työhön. Tärkeää on kouluyhteisön

mahdollisuudet tarjota oppimiseen ja koulunkäyntiin tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

8. Kouluverkkomuutos ei aiheuta vakinaisen henkilöstön virkasuhteiden päättymistä. Sijoituspaikat vaihtuvat osalla.

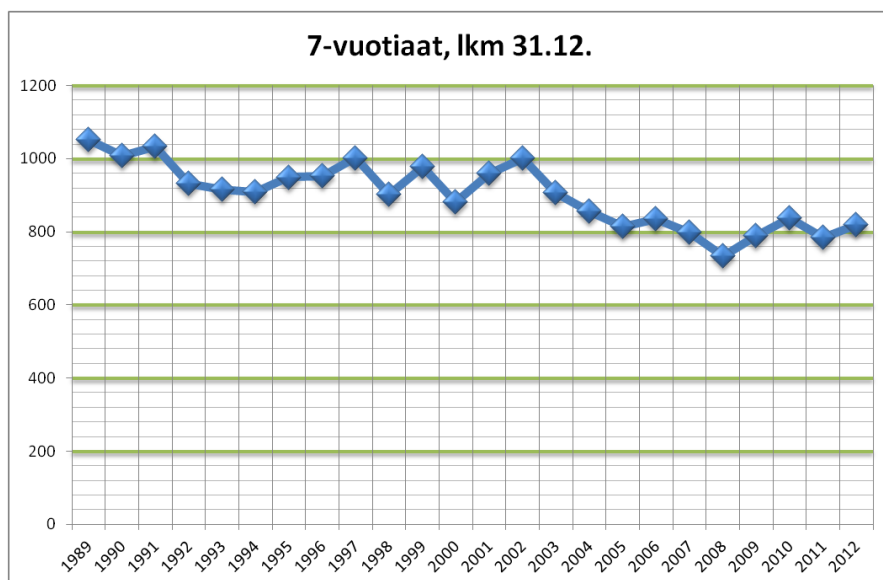
Oppilasmäärät

Nykytila

Taulukko 1 Porin kaupungin koulujen oppilasmäärät laskentapäivänä 20.9.2013, P=pojat, T=tytöt POR= luokkien määrä

SUOMENKIELISET KOULUT	P	T	YHT	POR
1. Ala-aste	2159	2162	4321	220
2. Erityisopetus	340	148	488	59
3. Yläaste	1185	1150	2335	93
4. Lukio	512	735	1247	48
5. Porin aikuislukio			992	
6. Esiopetus, päivähoito			754	
yhteensä			10137	

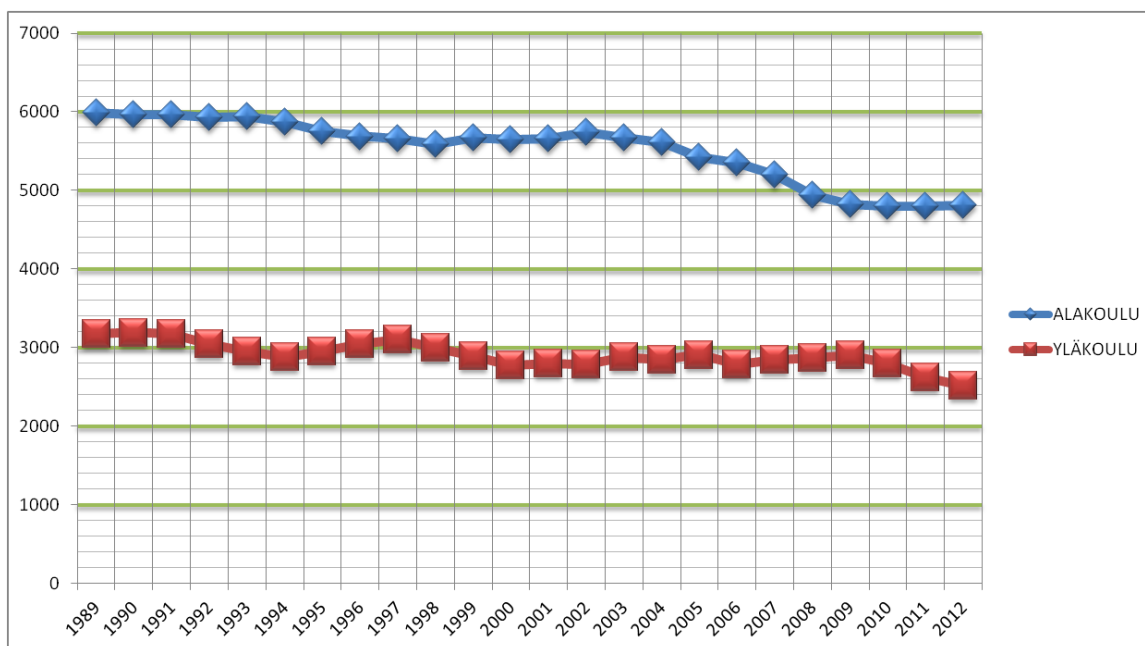
Muutokset ikäluokan koossa



Kuvio 1. 7-vuotiaiden lukumäärät 1989–2012

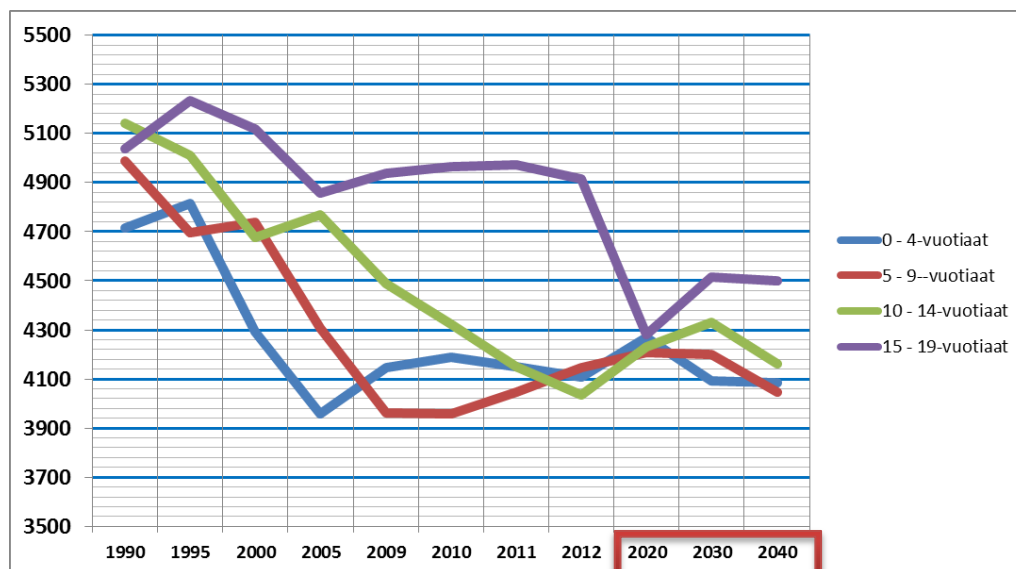
Ikäluokan koko on tarkasteluajanjaksolla laskenut noin 200 oppilaalla ikäluokkaa kohden. 7-vuotiaiden määrä on Porissa vakiintunut viime vuosina noin 800 lapsen ikäluokaksi. Noin 100 lasta sijoittuu vuosittain Björneborgs svenska samskolaniin, Porin Kristilliseen kouluun, Porin seudun steinerkouluun ja erityiskouluihin. Näin ollen alakoulujen oppilasmäärä on lähivuodet noin 4300 oppilasta. Vastaavasti 2000-

luvulla alkanut alakoulujen oppilasmäärän lasku vaikuttaa vielä pari lukuvuotta yläkoulujen osalta. Taso vakiintuu seuraaviksi vuosiksi noin 2200 oppilaan kokoiseksi.



Kuvio 2. Ala- ja yläkouluikäisen ikäluokat 1989–2012

Koululaisten määrä on laskenut jo pitkään suurten ikäluokkien jäljiltä. Vaikka peruskouluverkkoa on karsittu Porissa ja Noormarkussa menneinä vuosina, on nykyinen peruskouluverkko tiloineen edelleen liian kattava nykyiseen oppilasmäärään verrattuna. Viimeisin selkeämpi muutos ikäluokissa tapahtui 2000-luvun alussa. Tuolloin alakoulujen oppilasmäärät lähtivät laskuun ja ikäluokkien koko on tällä vuosikymmenellä tasaantunut. Lasku yläkouluilla on nyt alkanut ja tasaantuu seuraavina vuosina.

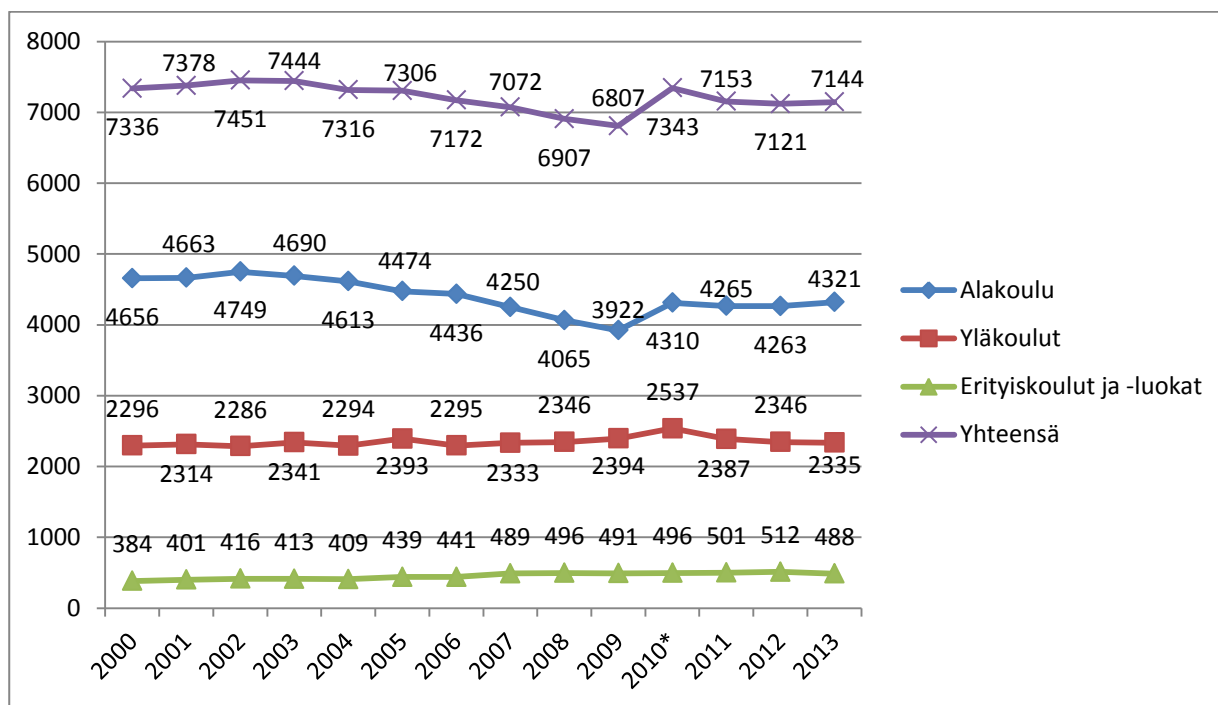


Kuvio 3. Porilaisten lasten ja nuorten ikäluokkien kehitys 1990–2012 sekä ennusteet 2020, 2030 ja 2040 (SotkaNet)

Kuviossa 3 havainnollistuu selkeästi ikäluokkien pudotus vuoden 1995 jälkeen. Lasku lähti pienistä lapsista ja jatkui seuraaviin ikäluokkiin seuraavina vuosina loivemmin. Todennetut ikäluokat ovat tässäkin taulukossa vakiintuneet ja ennusteiden mukaan lievässä nousussa. Esitetty kouluverkko mahdollistaa kasvun.

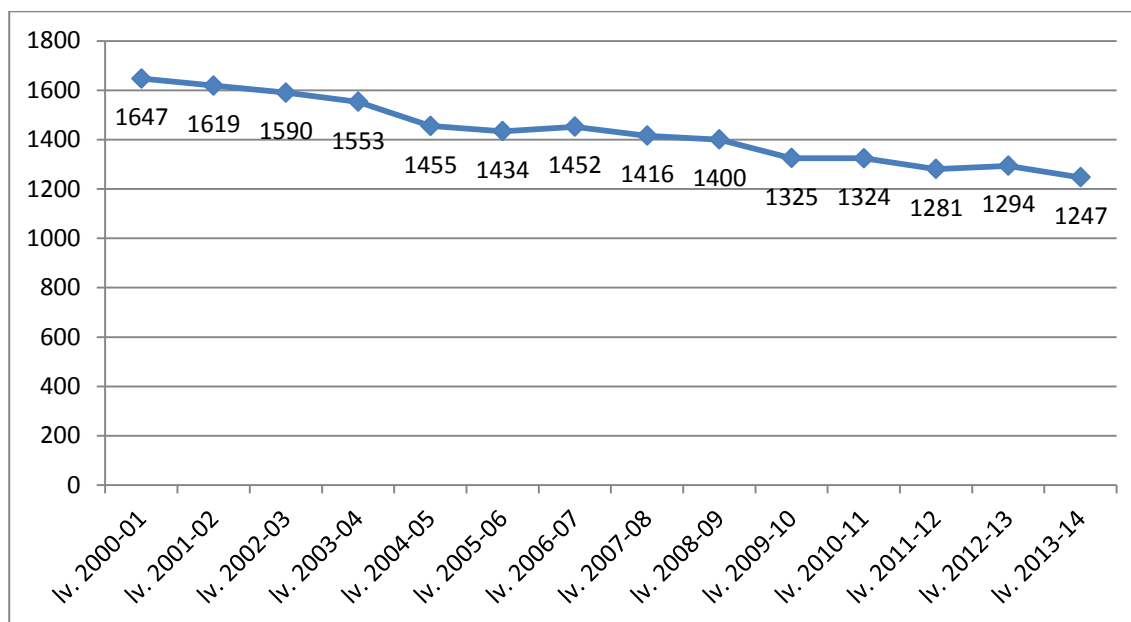
Perusopetuksen oppilasmäärät 2000-luvulta tähän päivään

Porin koulujen oppilasmäärät ovat pysyneet melko samoina tarkasteltaessa vuosia 2000–2013 (tilastointipäivä 20.9.). Tilastoissa näkyy vähäinen oppilasmäärän kasvu vuonna 2010, jolloin Noormarkun kunta ja Porin kaupunki yhdistyivät. Ilman tätä yhdistymistä Porin oppilasmäärä olisi kääntynyt laskuun. Alla olevissa kuviossa on tarkasteltu alakoulujen, yläkoulujen ja erityiskoulujen ja -luokkien oppilasmääriä. Lisäksi kuviossa näkyy vuosiluokkien 1–9 kokonaisoppilasmäärä. Myöhemmissä selvityksen luvuissa on tarkasteltu lakkautettavien koulujen oppilasmäärien kehitystä.



Kuvio 4. Oppilasmäärien kehitys 2000–2013

Lukiokoulutuksen opiskelijamäärät 2000-luvulta tähän päivään



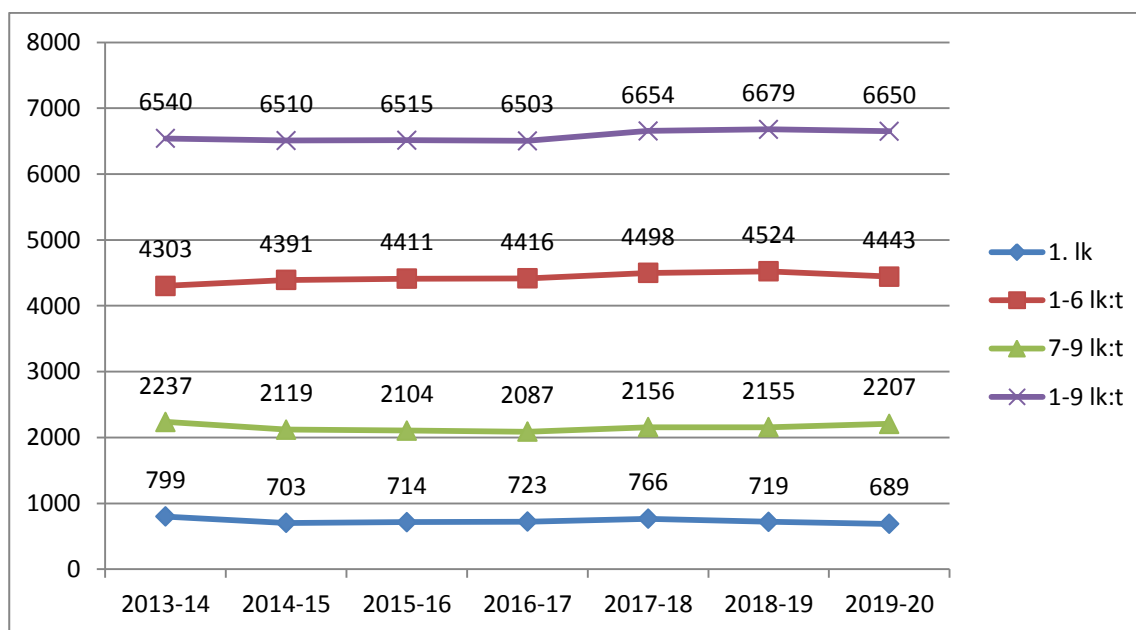
Kuvio 5. Lukio-opiskelijoiden määrät 2000–2013

Lukiokoulutuksen aloituspaikkojen määrä on strategisesti määritelty siten, että lukioden aloittavien osuus 9.-luokan päättäneistä olisi noin 50 %. Lukiokoulutuksen opiskelijamäärä on vakiintunut noin 1200 opiskelijaan. Ammatti- ja lukiokoulutuksen yhteenlasketut ikäluokat ovat Porissa vakiintuneet noin 3000 nuoreen. Mukana jälkimmäisessä luvussa ovat muualta muuttaneet opiskelijat.

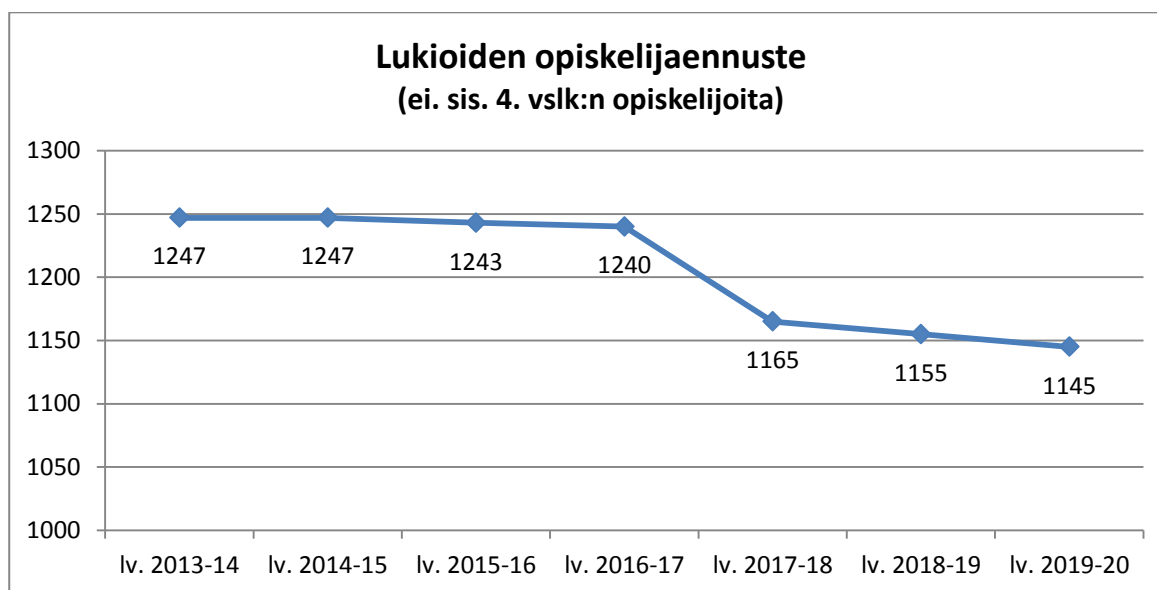
Peruskoululaisten määrän lasku vuodesta 1989 on vaikuttanut suoraan myös lukio-opiskelijoiden määrään. Lukiokoulutus on myös valtakunnallisesti menettänyt kiinnostavuuttaan ammatillisen toisen asteen koulutuksen hyväksi, joten suurta kasvua lukio-opiskelijoiden määrässä ei ole odotettavissa. Toisaalta toisen asteen ammatillisessa koulutuksessa ollaan mahdollisesti vähentämässä opiskelupaikkoja. Samoin mahdolliset kuntaliitokset ja niiden myötä mahdollisesti lakkautettavat lukiot voivat lisätä jonkin verran porilaisten lukiolaisten määrää. Osa lähikuntien lukioista on niin pieniä, että tiivistämisen varaa on joka tapauksessa.

Oppilasennusteet

Oppilasennusteita laadittaessa otetaan huomioon alueella syntyneiden määrä, lasten aiempi sijoittuminen porilaisiin kouluihin ja muut väliin tulevat tekijät, kuten esim. kaavoittaminen ja omakotitaloalueiden rakentuminen. Kaksi viimeksi mainittua seikkaa korostuvat tarkasteltaessa koulukohtaisia ennusteita. Yleisopetuksen kokonaisoppilasmääriä tarkasteltaessa otetaan syntyneiden lisäksi huomioon oppilaiden sijoittuminen erityisopetukseen ja muihin kuin kaupungin ylläpitämiin kouluihin. Ennusteiden mukaan yleisopetuksen oppilasmäärät pysyvät melko samoina seuraavan kuuden lukuvuoden aikana. Ennusteiden perusteella ei ole tarvetta nykyistä suuremmalle kouluverkolle.



Kuvio 6. Yleisopetuksen oppilasmääräennuste nykytilasta lukuvuoteen 2019–2020



Kuvio 7. Lukioiden opiskelijamääräennuste nykytilasta vuoteen 2019–2020

Talous

Porin kasvat- ja opetustoimen talousarviot ovat olleet viime vuosina luotettavasti laadittuja ja etenkin perus- ja lukiokoulutuksen osalta määrärahojen käyttö on pysynyt annetuissa määräraha-kehyksissä. Perus- ja lukiokoulutukseen käytettiin vuonna 2013 n. 63,6 miljoonaa euroa.

Kuntaliiton Kouluikkuna-vertilutietokantaan on kerätty eri kokoisten kuntien perus- ja lukiokoulutuksen talouden ja toiminnan tunnuslukuja.

Perusopetuksen kokonaiskustannukset olivat vertailukunnissa vuonna 2012 keskimäärin 7736 euroa/oppilas (ilman poistoja ja vuokriin sisältyviä pääomakustannuksia), 50 000–100 000 asukkaan kunnissa 7717 euroa/oppilas. Porissa kokonaiskustannukset olivat 6748 euroa/oppilas.

Vertailukunnissa käytettiin opetukseen vuonna 2012 keskimäärin 4744 euroa/oppilas, 50 000–100 000 asukkaan kunnissa keskimäärin 4633 euroa/oppilas. Porissa opetukseen käytettiin 4366 euroa/oppilas.

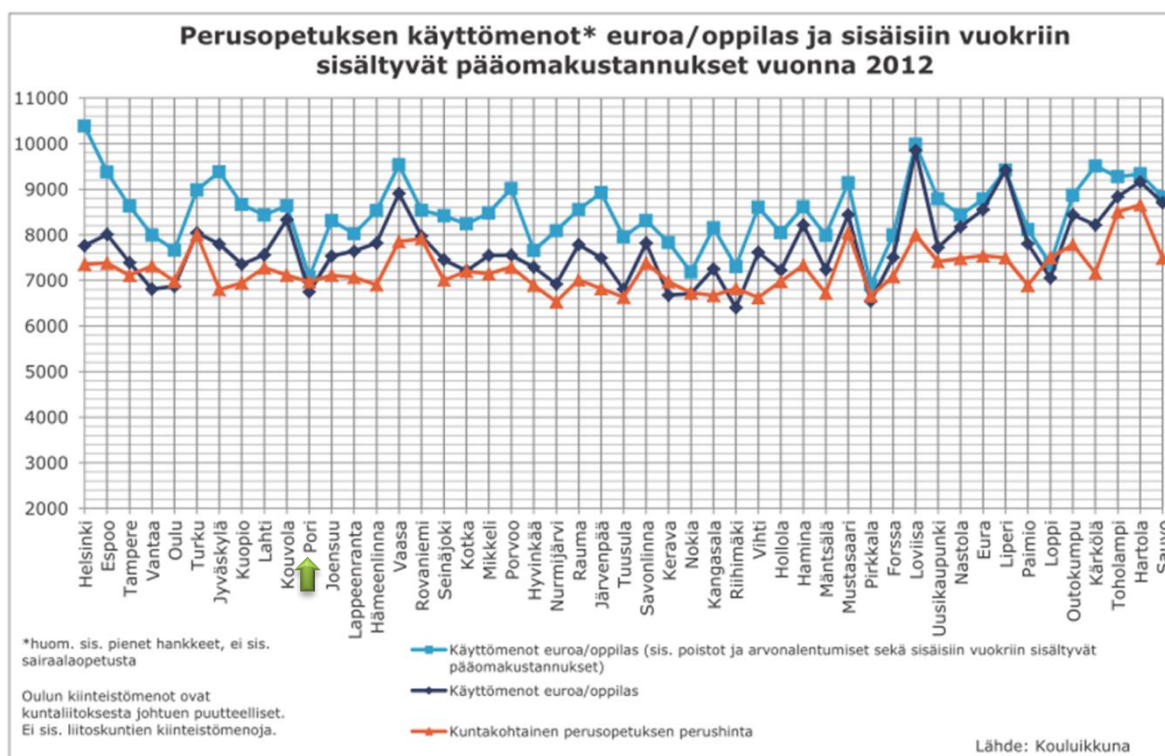
Perusopetuksen kiinteistökustannukset olivat vertailukunnissa vuonna 2012 keskimäärin 2221 euroa/oppilas, 50 000–100 000 asukkaan kunnissa 1643 euroa/oppilas. Porissa perusopetuksen kiinteistökustannukset olivat 994 euroa/oppilas.

Lukiokoulutuksen kokonaiskustannukset olivat vertailukunnissa vuonna 2012 6791 euroa/oppilas (ilman poistoja ja vuokriin sisältyviä pääomakustannuksia), 50 000–100 000 asukkaan kunnissa keskimäärin 6649 euroa/oppilas. Porissa lukiokoulutuksen kokonaiskustannukset olivat 6451 euroa/oppilas.

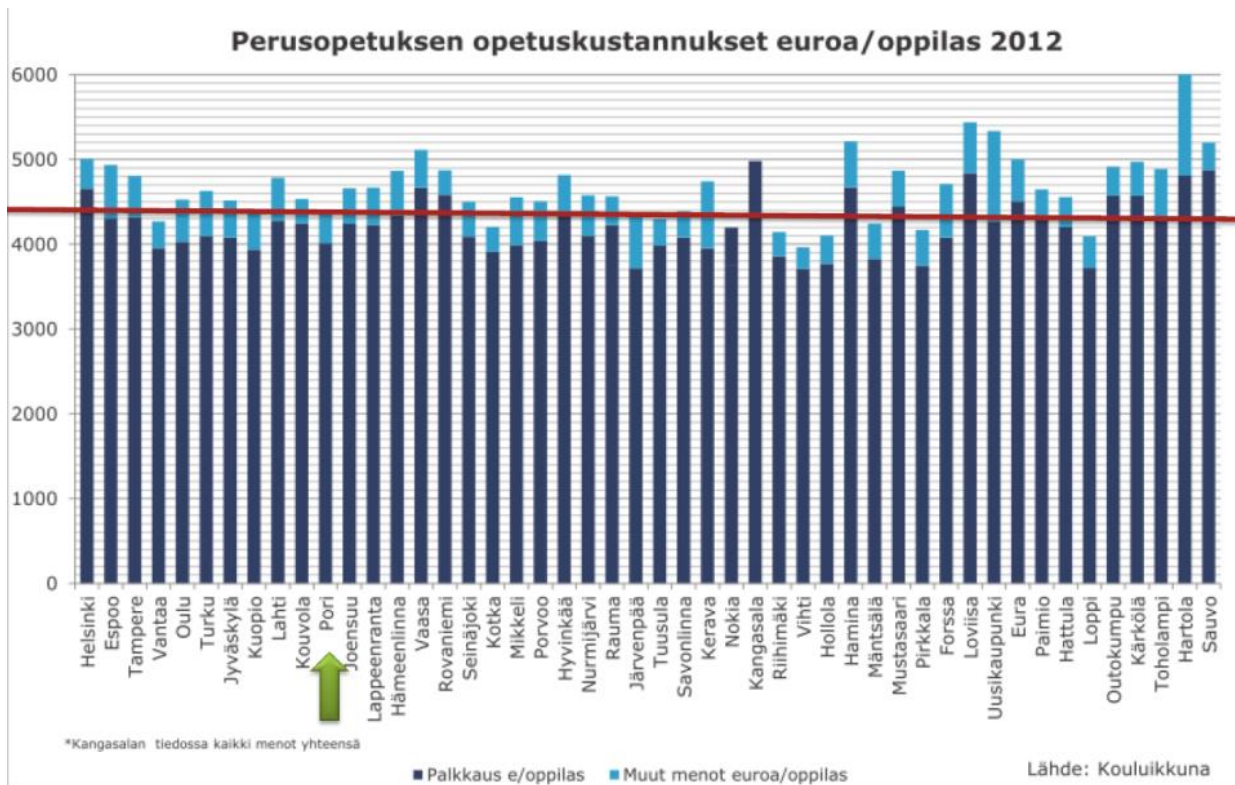
Lukio-opetukseen käytettiin vertailukunnissa vuonna 2012 4827 euroa/oppilas, 50 000–100 000 asukkaan kunnissa keskimäärin 4615 euroa/oppilas. Porissa lukio-opetukseen käytettiin 4367 euroa/oppilas.

Lukiokoulutuksen kiinteistökustannukset olivat vertailukunnissa vuonna 2012 keskimäärin 1352 euroa/opiskelija, 50 000–100 000 asukkaan kunnissa keskimäärin 1199 euroa/opiskelija. Porissa lukiokoulutuksen kiinteistökustannukset olivat 981 euroa/opiskelija.

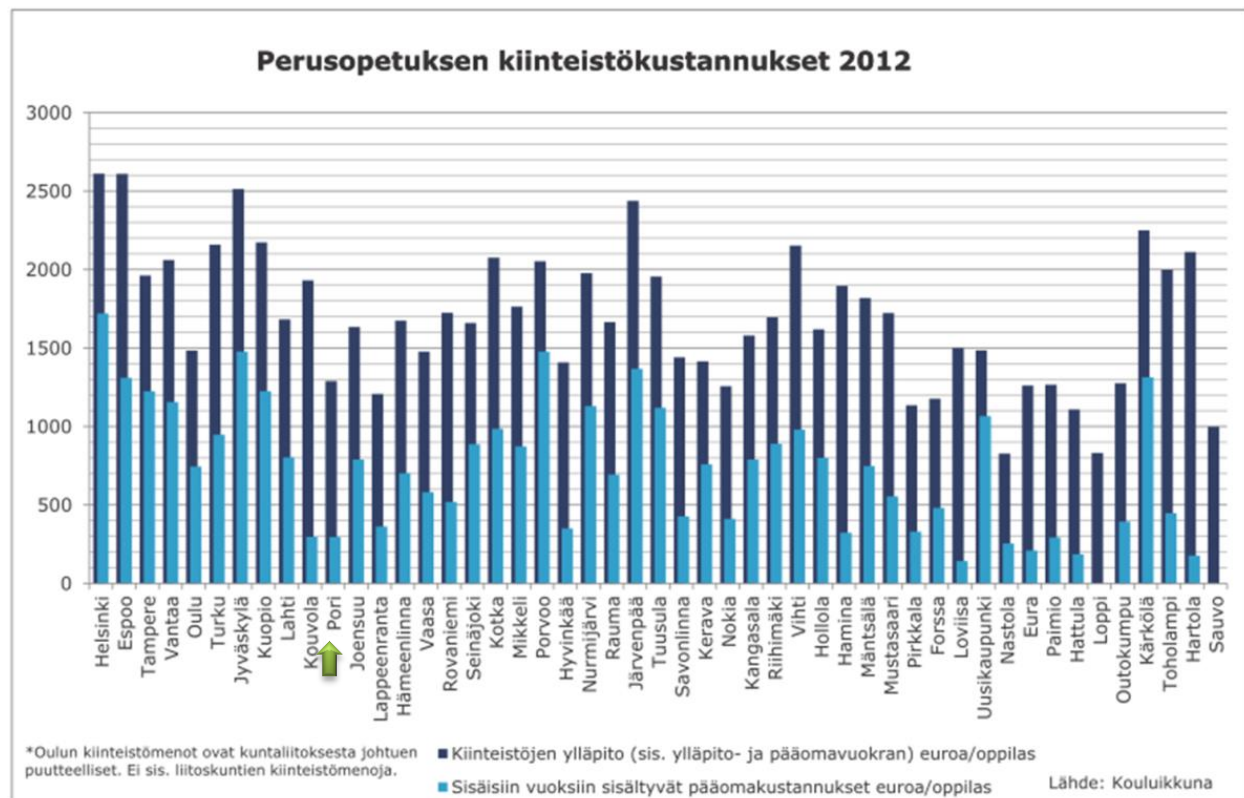
Nykyisellään Pori järjestää sekä perusopetuksen että lukiokoulutuksen taloudellisesti verrattuna muihin kuntiin.



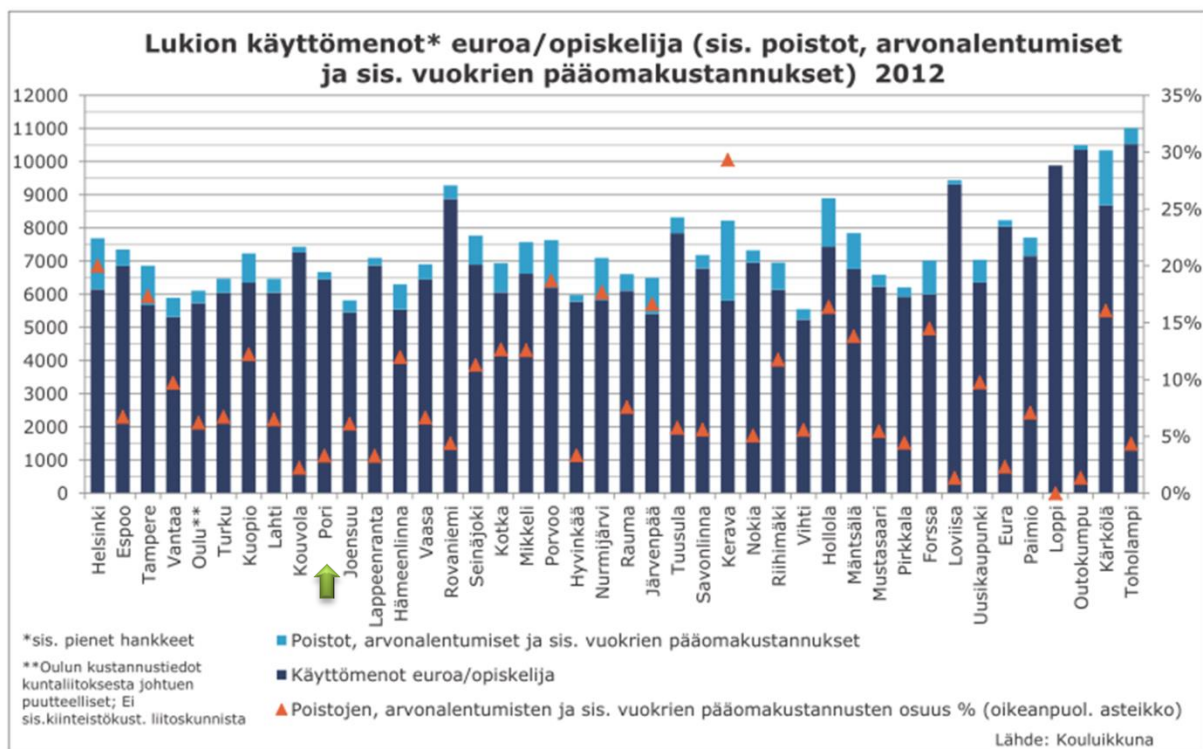
Kuvio 8. Kouluikkunan vertailuluvut vuodelta 2012 koskien perusopetuksen käyttömenoja.



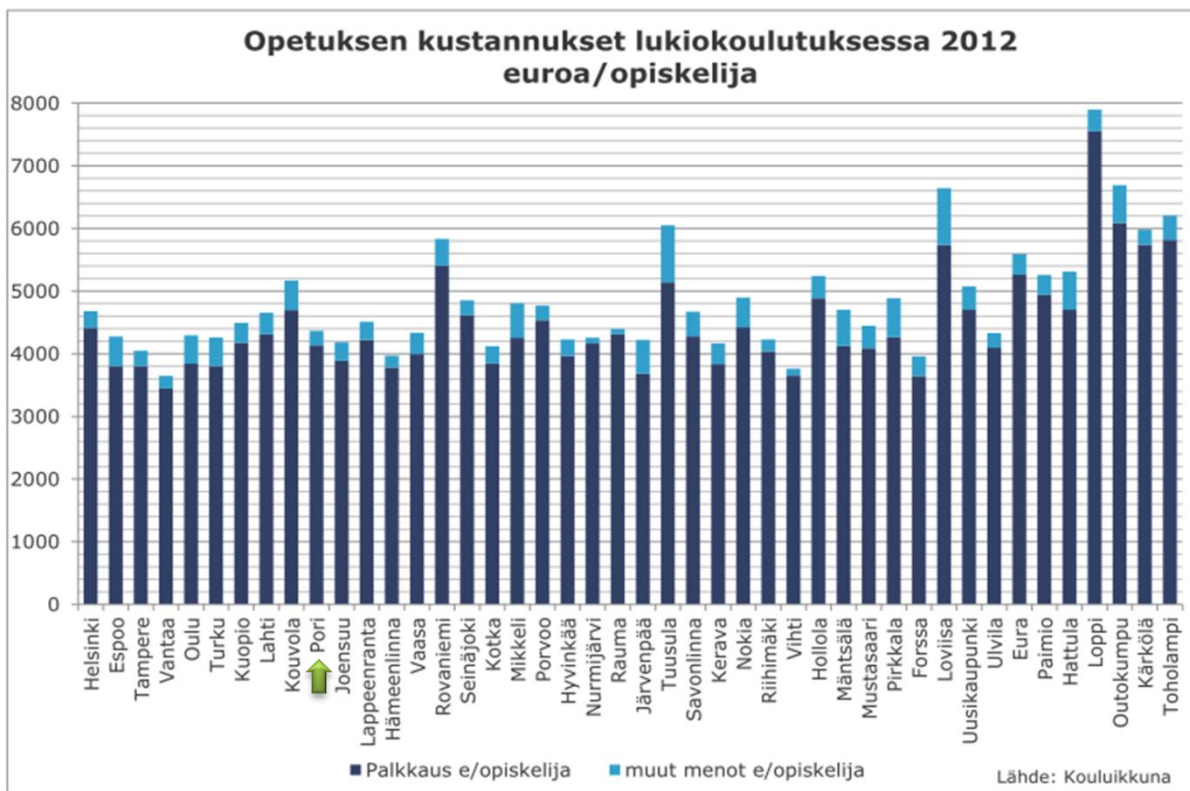
Kuvio 9. Kouluikkunan vertailuluvut vuodelta 2012 koskien perusopetuksen opetuskustannuksia.



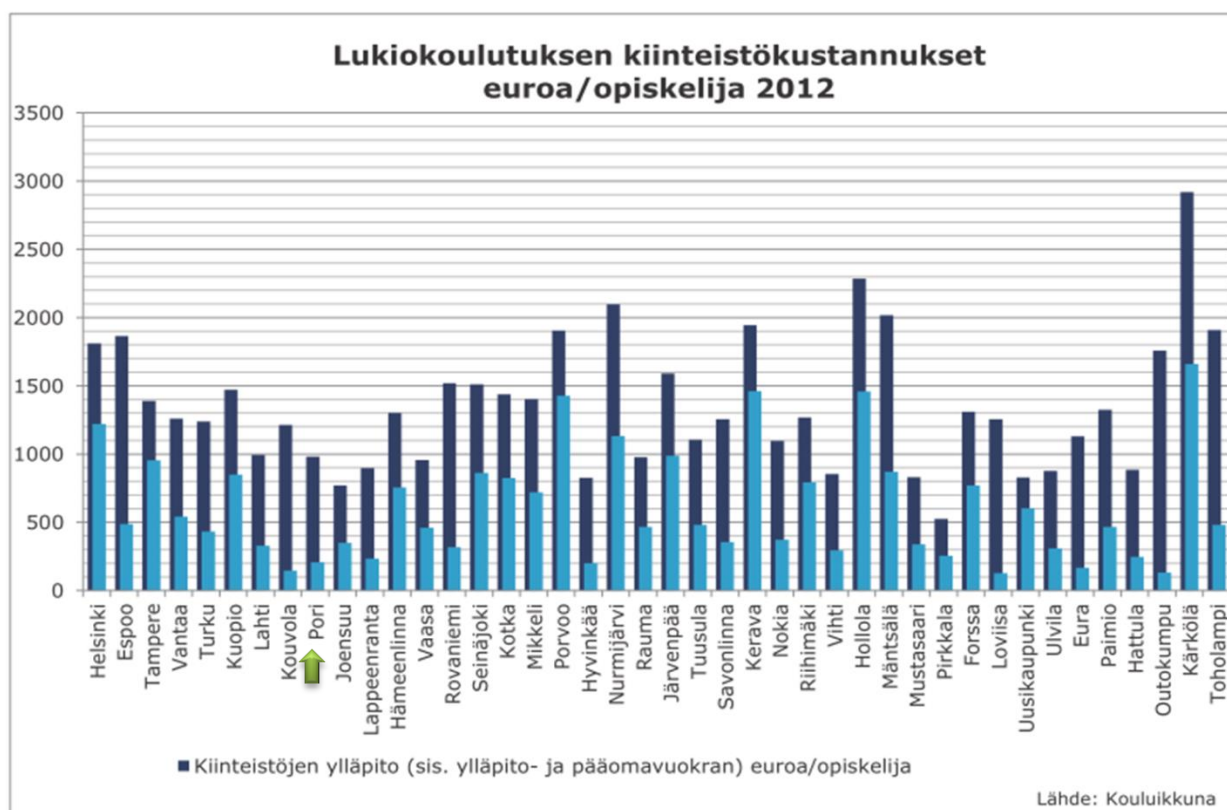
Kuvio 10. Kouluikkunan vertailuluvut vuodelta 2012 koskien perusopetuksen kiinteistökustannuksia.



Kuvio 11. Kouluikkunan vertailuluvut vuodelta 2012 koskien lukion käyttömenoja.



Kuvio 12. Kouluikkunan vertailuluvut vuodelta 2012 koskien lukiokoulutuksen opetuskustannuksia.



Kuvio 13. Kouluikkunan vertailuluvut vuodelta 2012 koskien lukion kiinteistökustannuksia.

Kiinteistöt

Kasvatus- ja opetustoimen käytössä kaikkiaan yli 100 kiinteistöä. Perus- ja lukiokoulutuksen käytössä on näistä n. 60 (osa kouluista toimii useassa eri kiinteistössä). Kiinteistöjä on vuokrattuna sekä sisäisesti tekniseltä palvelukeskukselta että ulkopuolisilta vuokranantajilta. Koulukiinteistöjen korjauksiin on viime vuosina ollut käytössä talonrakennuksen investointirahaa 3–5 miljoonaa euroa. Lisäksi vuosikorjauksiin on tekninen palvelukeskus osoittanut erikseen määrärahoja 200 000–300 000 euroa.

Koulukiinteistöjen kunto on vaihteleva. Koulujen korjauksiin osoitetut määrärahat ovat olleet riittämättömät ja korjausvelkaa on syntynyt. Viime aikoina ovat myös koulujen sisäilma- ja kosteusvaurio-ongelmat lisänneet korjausten määrää. On selvää, että nykyisenlaajuisen kouluverkon ylläpitämiseen eivät investointirahat riitä nyt eivätkä tulevaisuudessa. Kiinteistömassaa on hallitusti karsittava, jotta voidaan turvata lapsille ja nuorille terveelliset, turvalliset ja ajanmukaiset oppimisympäristöt.

Taulukko 2. Koulukiinteistöjen tilavuokrat vuosina 2012–2014

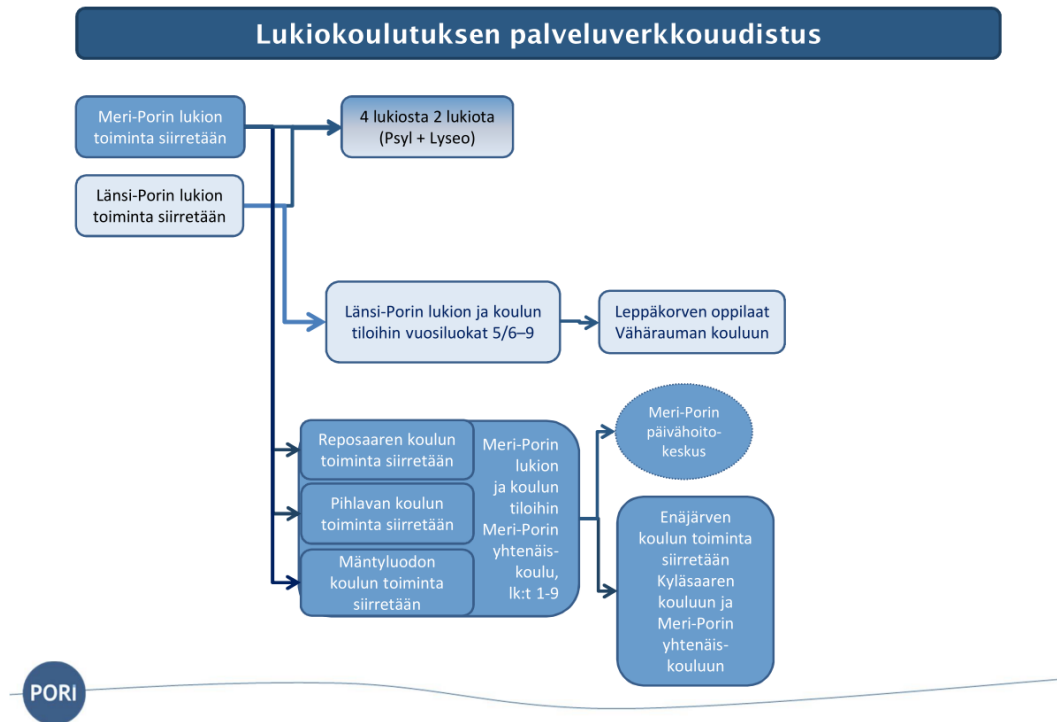
	ulkoiset	sisäiset	yhteensä
TP 2012	1 070 498	6 399 056	7 469 554
TP 2013	1 347 086	6 956 813	8 303 899
TA 2014	1 669 438	12 547 044	14 216 482

Kouluverkkoa tiivistämällä voidaan luopua osasta kiinteistöjä ja saada huomattaviakin säästöjä tilavuokrissa. Kiinteistöt saadaan järjestelyillä myös tehokkaaseen käyttöön. Nyt osassa kiinteistöjä on runsaastikin ylimääräisiä tiloja käytössä johtuen oppilasmäärien laskusta. Tämä koskee erityisesti pienempiä kouluja, joissa toiminta joudutaan lisäksi järjestämään useassa eri rakennuksessa.

Kaupungin linjausten mukaisesti käytöstä poistuvista kaupungin kiinteistöistä vastaa tekninen palvelukeskus eikä niiden arviointi sisälly tähän selvitykseen.

Kiinteistöjen kunto on arvioitu tilakartoituksessa (TilaKonsultit 2012) ja korjaustarpeet kaupungin teknisen palvelukeskuksen vuosikorjaussuunnitelmissa.

LUKIOVERKKKO



Kahden lukion malli

Selvitystyön aikana on kahden lukion malli noussut parhaaksi vaihtoehdoksi toteuttaa lukioverkkomuutos. Kahden lukion mallissa Meri-Porin ja Länsi-Porin lukioiden toiminnot siirrettäisiin Porin suomalaisen yhteislyseon lukioon ja Porin lyseon lukioon.

Porin suomalaisen yhteiskoulun ja -lukion tiloja puolestaan remontoidaan joka tapauksessa. PSYL:n kiinteistössä on myös kapasiteettia nykyistä suuremmalle opiskelijamäärälle, joten aiemmin esillä olleen täysin uuden rakennuksen (esim. Luvianpuistokatu 1:n) korjaaminen lukiokäyttöön ei ole tarpeen. Porin lyseon koulukiinteistössä on myös tilaa. Yläkoulun oppilasmäärän laskun myötä kiinteistössä on tällä hetkellä käyttämätöntä tilakapasiteettia.

Lukioverkkoselvityksen alkuvaiheessa ehdotettiin myös kolmen lukion mallia, jossa Luvianpuistokatu 1:ssä sijaitseva ns. kauppiksen kiinteistö olisi remontoitu lukion ja kasvatus- ja opetusviraston käyttöön. Kauppiksen lukioon olisi siirtynyt Meri-Porin ja Länsi-Porin lukioiden toiminta. Kiinteistön remontointi olisi ollut liian kallista (5,2 miljoonaa euroa) ja keskustan koulutilojen määrä olisi entisestään kasvanut, joten tilakustannuksissa ei olisi säästetty. Kauppiksessa ei olisi myöskään ollut esim. tarvittavia liikuntatiloja eikä

yo-kirjoitusten edellyttämiä tiloja. Näiden tilojen hankkimisesta tai vuokraamisesta koituisi huomattavia lisäkustannuksia. Niukkoja taloudellisia resursseja ei myöskään kannata kohdentaa tarpeettomien tilojen kunnostamiseen.

Kolmannen lukion perusteluna on käytetty myös sitä, että oppilaiden ja opettajien olisi helpompaa sopeutua muutokseen, kun Meri-Porin ja Länsi-Porin lukiot voisivat aloittaa uutena lukioyksikkönä yhdessä ilman, että he siirtyvät johonkin jo olemassa olevaan. Lisäksi perusteluissa on nostettu esiin lukioden erityistehtävien jatkuminen. Meri-Porin lukiossa on ympäristötieteiden ja ilmaisutaidon linja ja Länsi-Porin lukiossa kuvataidelinja. Opetus- ja kulttuuriministeriö asettaa lähiaikoina erityistehtävät uudelleen haettavaksi. Tästä riippuen kaikkien porilaisten lukioden erityistehtävät jatkuvat riippumatta lukioyksiköiden määrästä tulevaisuudessa.

Myös yhden lukion malli on ollut esillä koko prosessin ajan. Perusteluina on käytetty suuren yksikkökoon tuomaa etua ja sitä, että yhdistymisessä opettajat ja opiskelijat olisivat yhdenvertaisessa asemassa. Tämä on tullut esille perusteluna myös kokonaan uuden suurlukion rakentamishdotuksessa. Uusi lukio maksaisi pelkästään rakentamiskustannuksina kaupunginarkkitehdin laskelmien mukaan noin 16,5 M€ ja lisäksi keskustan jäisi tyhjäksi huomattava määrä kunnostettua lukiotilaa. Yksi suurlukio ei myöskään toisi erityisiä säästöjä opetuksen järjestämisessä suhteessa kahden lukion malliin. Suurlukio merkitsi myös sitä, että yläkoulujen oppilasmäärät kasvaisivat, koska PSYL:n yläkoulusta jouduttaisiin tässä mallissa luopumaan. Yläkouluikäisten kohdalla ei ole pedagogisesti tarkoituksenmukaista muodostaa liian suuria yksiköitä.

Myös kahden lukion mallissa kaksi toisiaan lähellä sijaitsevaa isoa lukiota mahdollistavat yhteistyön mm. opettajien käytössä ja samoin oppilaat voivat sujuvasti liikkua lukioista toiseen valinnaiskursseja takia. Yhden lukion mallia ei voi juurikaan perustella suuren lukion eduilla. Kaksi keskustassa sijaitsevaa erillistä lukiota voidaan myös tarvittaessa liittää hallinnollisesti yhteen, mikäli siihen jatkossa koetaan tarvetta.

Kahden lukion malliin siirtyminen vähentää jatkossa henkilöstökuluja, koska eläköityvien tilalle ei välttämättä tarvitse rekrytoida uusia opettajia opetusvelvollisuuksista ja kelpoisuuksista riippuen. Lukioden määrän väheneminen vaikuttaa myös lukioden hallinnon organisointiin. Rehtoreiden määrä vähenee ja samoin koulusihteereiden sijoittelua voidaan yksiköiden määrän vähentyessä organisoida uudelleen tarkoituksenmukaisella tavalla huomioiden ammattikunnan eläköitymiset. Opetuskustannuksissa päästään myös huomattaviin säästöihin, kun nykyisistä pienistä opiskelijamääristä (alle 10 opiskelijaa/kurssi) voidaan muodostaa optimaalisemmat ryhmät opetuksen järjestämisen näkökulmasta.

Lukioden opiskelijahuoltoon sisältyvät mm. ryhmänohjaajien, opinto-ohjaajan, erityisopettajan ja lukiopsykologin palvelut. Jokaisessa lukiossa on omat ryhmänohjaajat ja opinto-ohjaaja. Kaikilla Porin lukioilla on yksi yhteinen erityisopettaja ja yksi lukiopsykologi. Lukioden määrän väheneminen helpottaisi heidän työtään vähentämällä kulkemisiin käytettyä aikaa ja jonkin verran myös matkakuluja. Tällä hetkellä kaupunkitasolla selvitetään uuden oppilas- ja opiskelijahuoltolain tuomia muutoksia ja sitä, miten kyseiset palvelut Porissa tulevaisuudessa järjestetään. Muutos tulee merkitsemään muun muassa opiskelijahuollon henkilötyövuosien kasvua ja velvollisuutta nopeaan reagoimiseen. Näin ollen on etu, jos opiskelijahuollon henkilökunta olisi osa koulun henkilökuntaa, lähellä lukio-opiskelijaa.

Lukioden määrän väheneminen helpottaa myös vieraskielisille opiskelijoille (=äidinkieli muu kuin suomi, ruotsi tai saame) järjestettävien palvelujen, kuten suomi toisena kielenä -opetuksen järjestämistä. Vieraskielisiä opiskelijoita on päivälukiossa vain hieman alle 20, joista vain osa on oikeutettuja S2-opetukseen. Näiden opiskelijoiden sijoittuminen eri lukioihin on hankaloittanut mm. erillisen S2-opetuksen

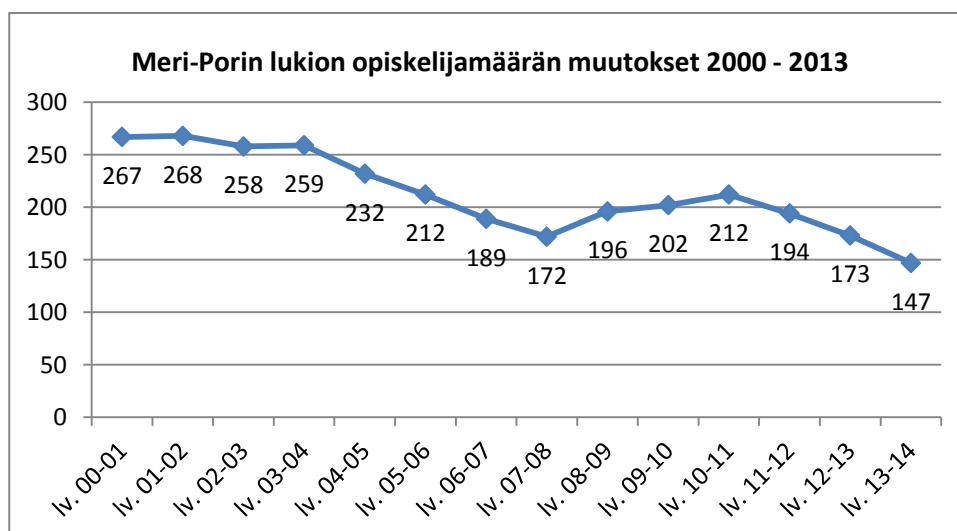
järjestämistä. Maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden määrän kasvu perusopetuksessa sekä lukioon valmistavan koulutuksen alkaminen ennustavat vieraskielisten opiskelijoiden määrän kasvua myös lukiokoulutuksessa. Kahden lukion mallissa pienelle joukolle suunnattujen ”erityispalvelujen” järjestäminen on helpompaa kuin neljän lukion järjestelmässä.

Lukiokoulutuksen valtakunnalliset kehittämislinjaukset tukevat myös Porin kaupungin suunnitelmia lukiokoulutuksen järjestämiseksi tulevaisuudessa. Tällä hetkellä uudistetaan parhaillaan lukiokoulutuksen tuntijakoa ja opetussuunnitelman perusteita, jotka tulevat voimaan 1.8.2016. Uudistuksen myötä mm. valinnaisuus tulee kasvamaan. Meneillään on myös lukiokoulutuksen rahoitusperusteiden uudistaminen joka tulee voimaan 1.1.2015 sekä lukiokoulutuksen ja yo-kirjoitusten sähköistäminen. Ensimmäiset sähköiset yo-kirjoitukset toteutetaan vuonna 2016 ja koko tutkinto vuonna 2019. Lukiokoulutuksen digitaalisia oppimisympäristöjä ja opetuksen tukena toimivia sovelluksia kehitetään osana kansallista koulutuspilveä. Hallituksen rakennepoliittisessa ohjelmassa nostetaan esille myös toisen asteen koulutuksen järjestäjäverkon rakenteellinen uudistaminen. Toisen asteen koulutuksen järjestäjäverkkoa uudistetaan siten, että vahvojen lukio- ja ammatillisen koulutuksen (perus- ja lisäkoulutus) järjestäjien toimintaedellytyksiä parannetaan ja jatko-opintoihin ja työelämän tarpeisiin vastaavan koulutuksen alueellinen saavutettavuus voidaan turvata.

Meri-Porin lukio

Meri-Porin lukio sijaitsee n. 15 km:n päässä Porin keskustasta vuonna 1983 rakennetussa koulukiinteistössä. Samassa yhteydessä toimivat Meri-Porin yläkoulu, kirjasto ja uimahalli. Kiinteistöt omistaa Meri-Porin Palvelukeskus Oy. Kävelymatkan päässä sijaitsee myös Pihlavan alakoulu. Meri-Porin lukion opiskelijamäärä olisi lukuvuonna 2013–2014 147 opiskelijaa. Lukiossa on sekä ilmaisutaito- että ympäristöpainotus.

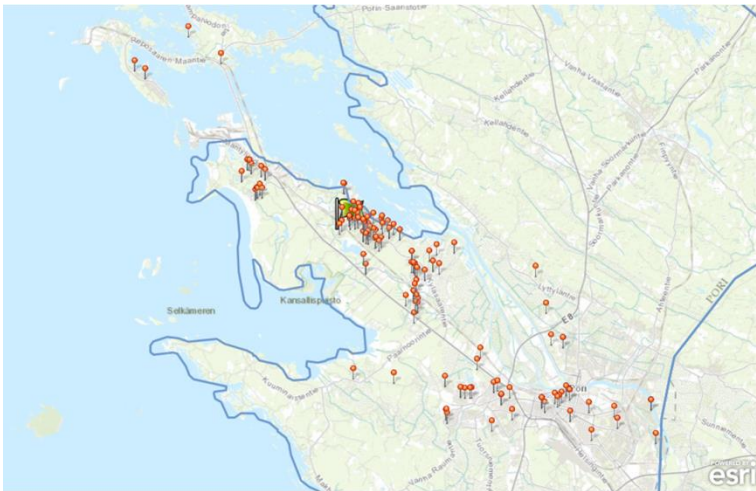
Lukion tilat ovat hyvät, mutta tästä huolimatta lukion oppilasmäärät ovat pienet ja aleneva. Porissa on vuonna 2009 lakkautettu iso (293 opiskelijaa) Kuninkaanhaan lukio ja viime vuosina on pienennetty keskustan lukioden sisäänottoa. Tämä ei ole kuitenkaan vaikuttanut siihen, että Meri-Porin lukioon olisi saatu opiskelijoita riittävä määrä. Esimerkiksi 2000-luvulla opiskelijamäärä on laskenut 267 opiskelijasta 147 opiskelijaan. 2000-luvun loppupuolella opiskelijamäärä nousi hetkellisesti Kuninkaanhaan lukion lakkauttamisen myötä, mutta lähti taas laskuun lukuvuonna 2010–2011. Opiskelijamäärän väheneminen on merkittävää varsinkin, kun ottaa huomioon lukion hyvät tilat, tarjolla olevat opetussuunnitelmalliset painotukset ja keskustan sisäänoton pienentämisen. Näillä toimenpiteillä ei ole saatu aikaiseksi riittävää opiskelijamäärää Meri-Porin lukiossa.



Kuvio 14. Meri-Porin lukion opiskelijamäärän muutokset lukuvuodesta 2000–2001 lukuvuoteen 2013–2014.

Vähäinen opiskelijamäärä vaikuttaa negatiivisesti koulun toimintaedellytyksiin. Tällä hetkellä lukion opetusta tuetaan noin 50 kurssilla/viikkotunnilla, joka aiheuttaa noin 150 000 euron lisäkustannukset verrattuna muihin lukioihin (lukiotunnin keskihinta TP 2013 oli 2930 €). Valinnaisten kurssien määrä on nykyisellään pieni Meri-Porin lukiossa. Lukioiden opetussuunnitelmauudistuksessa keskeisenä linjauksena tulee näillä näkymin olemaan valinnaisten kurssien määrän lisääminen, mikä hankaloittaa pienten lukioiden opetuksen järjestämisestä. Lukion sijainti kaukana muista lukioista estää kurssien valinnan muista lukioista. Aleneva opiskelijamäärä voi jatkossa vaikuttaa jatkossa myös pätevien opettajien saamiseen. Lisäksi pienen oppilasmäärän vuoksi koulun erinomaiset tilat ovat huomattavan vajaakäyttöiset, jolloin opiskelijaa kohden lasketut kustannukset muodostuvat korkeiksi. Meri-Porin lukion pieni ryhmäkokoo näkyy muiden lukioiden vastaavasti suurempina ryhmäkokoina.

Porin lyseon kiinteistössä on tilaa yläkoulun alenevan opiskelijamäärän myötä. Nykyisiin tiloihin mahtuvat Meri-Porin lukion opiskelijat 1.8.2015 alkaen. Tiloihin ei tarvitse tehdä korjauksia vaan ne ovat heti käytössä. Suunnitelluilla siirroilla tilat saadaan tehokkaaseen käyttöön. Tekninen palvelukeskus on tehnyt tiloista kuntoarvion, jonka mukaan tilat ovat käyttökelpoiset. Kuntoarvion perusteella alapohjan tiivistykset hoidetaan kuntoon ennen opiskelijoiden siirtymistä kesällä 2015. Tilat ovat olleet ja ovat jatkossakin yläkoulun ja lukion yhteisessä käytössä. Samassa kiinteistössä toimii myös Kallelan erityiskoulu.



Kuvio 15. Meri-Porin lukion opiskelijoiden sijainti kotiosoitteen perusteella

Meri-Porin lukion opiskelijoista noin 32 %:lle keskustan lukiot ovat tällä hetkellä lähempänä kuin Meri-Porin lukio.

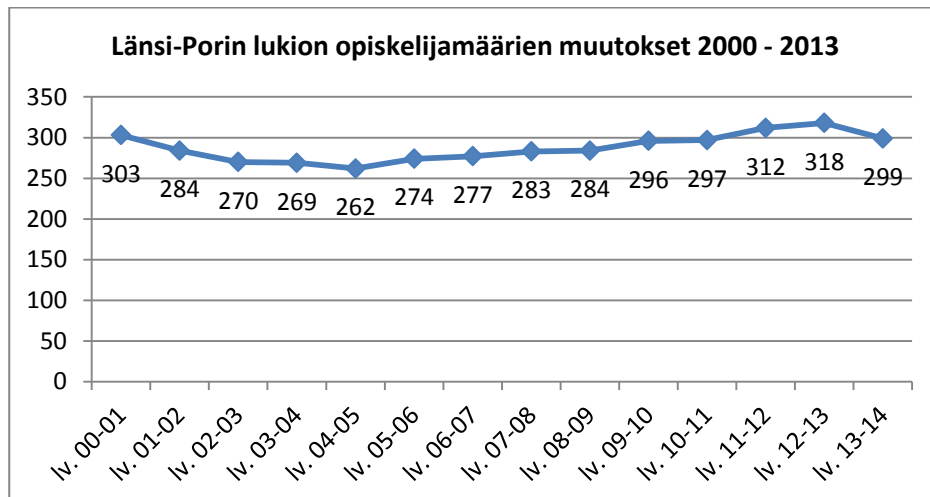
Länsi-Porin lukio

Länsi-Porin lukio sijaitsee samassa rakennuksessa Länsi-Porin yläkoulun kanssa. Koulu on noin 40-vuotias peruskorjausikäinen koulu, jossa on viime vuosina suoritettu vaihteista tilakorjausta muutamissa tiloissa. Lähivuosina on edessä vähintään julkisivun ja vesikaton korjaus, samoin koulun talotekniikan uusiminen on kesken. Koulu on hyvien liikenneyhteyksien varrella ja sopii runkorakenteiltaan erinomaisesti koulukäyttöön, johon se on suunniteltukin. Tällä hetkellä koulusta puuttuvat tilahtauden takia erikoisopetuksen aineluokat, jotka ovat vuokratiloissa lähistöllä. (Kaupunginarkkitehti Klemetti, Tekninen palvelukeskus.)

Länsi-Porin lukio lakkauttamalla ja siirtämällä lukiotoiminnot keskustan lukioihin Länsi-Porin koulukiinteistöön saadaan hyvin mahtumaan tilat noin 500 oppilaan ja noin 20 opettajan yläkoululle. Kiinteistössä voisi olla esim. vuosiluokat 6-9 ns. viisisarjaisena (5 ryhmää/luokka-aste). Tiloihin saataisiin myös mahtumaan tarvittavat kotiteorialuokat, pienryhmätilat, fysiikan-kemian aineluokat, teknisen työn ja teknisen työn aineluokat tukitiloihin, kotitalouden aineluokat, tietotekniikan ja luonnontieteiden aineluokat sekä tarvittavat opettajien ja muun tukihenkilöstön työtilat. Remontin myötä nyt vuokratiloissa olevista yläasteen erikoisopetustiloista voitaisiin luopua. (Kaupunginarkkitehti Klemetti, Tekninen palvelukeskus.)

Länsi-Porin lukion lakkauttaminen ja koulurakennuksen osoittaminen kokonaan perusopetuksen käyttöön helpottaisi myös Länsi-Porin alueen peruskouluikäisten oppilaiden sijoittamista alueen kouluihin. Kun Vähärauman koulusta siirretään 5.-6.-luokat tai 6.-luokat Länsi-Porin kouluun, saadaan Vähärauman kouluun tilaa mm. Tuorsniemen uudisrakentamisen myötä tulevalle Länsi-Porin alueen oppilasmäärän kasvuille. Lisäksi voidaan jatkossa harkita mahdollisuutta siirtää oppilaat väliaikaisesti perustetusta Leppäkorven viipalekoulusta emokouluun eli Vähärauman kouluun. Länsi-Porin lukiolaiset mahtuvat lukion

lakkauttamisen myötä keskustan kahteen lukioon ja samalla myös heidän kurssivalikoimansa kasvaa. Länsi-Porin lukion lakkauttamisen syyt eivät liity opiskelijamäärien laskuun vaan lukioiden toiminnan kehittämiseen/keskittämiseen ja Länsi-Porin yläkoulun laajentamiseen myös alakoulun oppilaiden käyttöön. Länsi-Porin lukion opiskelijamäärä on pysynyt samalla tasolla 2000-luvulta alkaen. Kuviossa 16 on esitetty Länsi-Porin lukion opiskelijamäärien muutokset 2000-luvulta nykyhetkeen.



Kuvio 16. Länsi-Porin lukion opiskelijamäärämuutokset 2000-luvulta alkaen.

PSYL:n koulukiinteistön peruskorjaus on siinä vaiheessa, että Länsi-Porin lukion oppilaat mahtuvat tiloihin 1.8.2016 alkaen. PSYL:n tilat ovat vaiheittain toteutettavan peruskorjauksen alla. Seuraavaksi peruskorjataan vaihe 4 ja lopuksi vielä vaiheet 5 ja 6. Tekninen palvelukeskus on tehnyt peruskorjauksen vaiheista alustavat suunnitelmat ja kustannusarvion.

Taulukko 3. PSYL:n peruskorjauksen vaiheet, kustannukset ja ajoitus

	2015	2016	2017
Vaihe 4	3 250 000		
Vaihe 5		3 520 000	
Vaihe 6			1 460 000

Vaihe 4 pitää sisällään ns. välisosan korjauksen 1. kerroksesta 3. kerrokseen. Vaiheessa 5 toteutetaan ns. puusalin ja kellarikerroksen peruskorjaus. Myös kiinteistön vesikaton ja julkisivun uusinta toteutetaan tässä vaiheessa. Näissä vaiheissa saadaan peruskorjattua lisäluokkia niin, että korjaus on valmis 1.8.2016 mennessä, jolloin Länsi-Porin lukiolaiset siirtyvät PSYL:n tiloihin. Vaihe 6 toteutetaan viimeiseksi, jolloin korjattavina ovat juhla/liikuntasali. Korjaukset toteutetaan niin, että ylioppilaskirjoitusten suorittaminen ei häiriinny. Vaiheessa 6 toteutetaan viimeiseksi juhla/liikuntasalin peruskorjaus.

Korjaukset ajoitetaan niin, että opiskelijoiden sijoittuminen on mahdollista ja koulutyötä kyetään sujuvasti toteuttamaan. Ylioppilaskirjoitusten sujuminen ja onnistuminen varmistetaan.

PSYLin kiinteistöstä on tekninen palvelukeskus tehnyt kuntoarvion, jonka perusteella tilat ovat käyttökelpoiset mutta edellyttävät suunnitellun peruskorjauksen toteuttamista. Peruskorjauksen jälkeen ne vastaavat hyvin laadukkaan lukio-opiskelun tarpeita.

PSYLin kiinteistö on tällä hetkellä vajaakäytössä. Kiinteistöön mahtuvat hyvin suunnitellut opiskelijasiirrot Länsi-Porin lukiosta. Tilaa jää vielä mahdollisia kuntarakennemuutosten kautta tulevia uusia lukiolaisia varten. Kiinteistön tilat saadaan suunnitelluilla siirroilla myös tehokkaaseen käyttöön.

Kustannusvaikutukset ja investoinnit (€)

Meri-Porin lukion toiminnan siirtämisestä Porin lyseon kiinteistöön ja Länsi-Porin lukion siirtämisestä PSYLin lukioon aiheutuu seuraavia taloudellisia kustannusvaikutuksia.

- Meri-Porin lukiota tuetaan tällä hetkellä 50 kurssilla/viikkotunnilla vuodessa, jotta opetus kyetään opetussuunnitelman mukaisesti järjestämään. Tämä johtuu lukion pienestä opiskelijamäärästä. Porin lukio-opetuksen yhden tunnin hinta on vuoden 2013 tilinpäätöksen mukaan keskimäärin 2930 €. Lisäpanostus Meri-Porin lukiolle on $2930 \text{ €} \cdot 50 \text{ tuntia} = 146\,500 \text{ €}$.
- Lukio-opetus kyetään järjestämään taloudellisemmin yhdistämisten myötä. Etenkin valinnaiskurssien osalta pieniä ryhmiä voidaan yhdistää. Tämä on mahdollista mm. lyhyissä kielissä, eräissä reaaliaineissa, kuvaamataidossa ja musiikissa.
 - Meri-Porin lukion siirrosta tulee säästöä arvion mukaan noin 70 kurssia/viikkotuntia eli $70 \cdot 2930 \text{ €} = 205\,100 \text{ €}$.
 - Länsi-Porin lukioiden siirron myötä tulee säästöä arvion mukaan noin 90 kurssia/viikkotuntia eli $90 \cdot 2930 \text{ €} = 263\,700 \text{ euroa}$.
 - Molemmilla lukioilla on osa-aikainen koulusihteeri. Näin vapautuvalla työajalla korvataan eläköityvän koulusihteerin työpanos.
- Tilavuokrien osalta ei ole tällä hetkellä arvioitavissa olevia kustannusvaikutuksia, koska Meri-Porin koulukiinteistön on suunniteltu jatkossakin säilyvän koulukäytössä.

Investoinnit:

- PSYLin peruskorjauksen loppuunsaattamisen määrärahat vuosille 2015–2017 investointisuunnitelmaan yhteensä 8,2 miljoonaa euroa edellä mainitun vaiheistuksen mukaisesti. Kustannusvaikutus investointeihin vuosille 2015–2017 8,2 miljoonaa euroa. On otettava huomioon se, että jo nyt voimassa olevassa investointisuunnitelmassa on PSYLin peruskorjaukseen varattuna määrärahoja. Lisäksi kouluverkosta aiheutuviin investointikustannuksiin on jo nykyisessä investointisuunnitelmassa määrärahavaraukset. Kokonaisvaikutus kaupungin investointisuunnitelmaan selviää talousarviokäsittelyssä kevään aikana.
- Länsi-Porin koulukiinteistön peruskorjaus perusopetuksen käyttöön. Samalla voidaan luopua aineopetustiloista, jotka on vuokrattu ulkopuoliselta vuokranantajalta. Kiinteistön peruskorjaus investointisuunnitelmaan vuosille 2017–2018 yhteensä 10,9 miljoonaa euroa.

Taulukko 4. Toimenpiteillä aikaan saatavat käyttömenosäästöt

Koulu				
mistä	mihin	milloin	säästökohde	€
Meri-Pori Lyseon luki 1.8.2015			henkilöstösäästö	364 100 €
			koulukuljetus	0 €
			ateriapalvelu	0 €
			puhtauspalvelut	0 €
			tilavuokrat	0 €
			yht.	364 100 €
			josta 2015 (elo-jouĸ./12.	151 708 €
			yht.	2 323 196 €
			josta 2015 (elo-jouĸ./12.	967 998 €

Säästö

2015	2016	2017	2018	yht.
151 708 €	364 100 €	364 100 €	364 100 €	1 244 008 €

Säästö yhteensä 2015 tehdyistä siirroista				
2015	2016	2017	2018	yht.
967 998 €	2 323 196 €	2 323 196 €	2 323 196 €	7 937 586 €

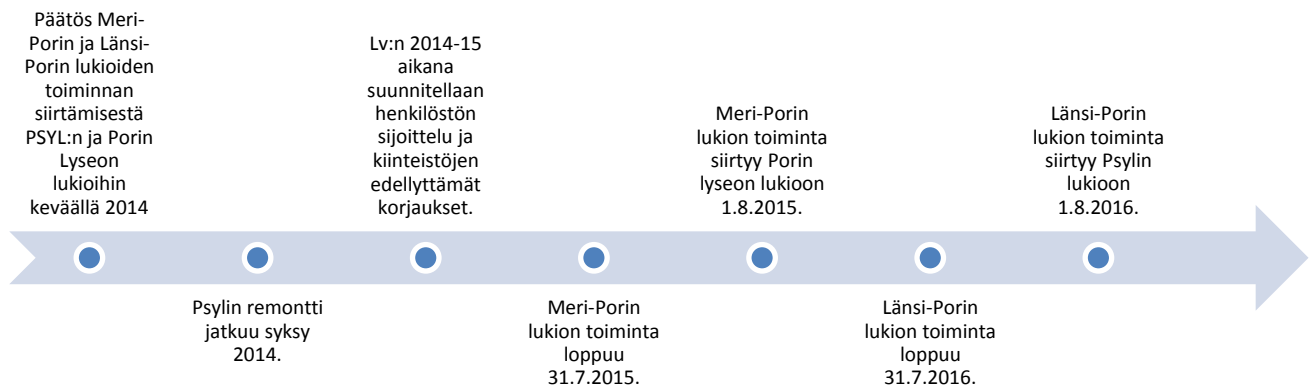
Koulu				
mistä	mihin	milloin	säästökohde	€
Länsi-Pori PSYLn luki 1.8.2016			henkilöstösäästö	276 200 €
			koulukuljetus	0 €
			ateriapalvelu	0 €
			puhtauspalvelut	0 €
			tilavuokrat	0 €
			yht.	276 200 €
			josta 2016 (elo-jouĸ./12.	115 083 €

Säästö

	2015	2016	2017	2018	yht.
	115 083 €	276 200 €	276 200 €	276 200 €	667 483 €

Ateria- ja puhtauspalveluiden säästöt muodostuvat Palveluliikelaitoksen ilmoittamista henkilökuluvähennyksistä, jotka kasvatu- ja opetustoimi voi vähentää suoraan omista käyttökuluistaan. Lukiosirroissa näistä ei muodostu säästöjä. Henkilöstösäästöt muodostuvat koulusihteerin vapautuvasta työajasta sekä kurssien tiivistymisestä.

Aikataulu



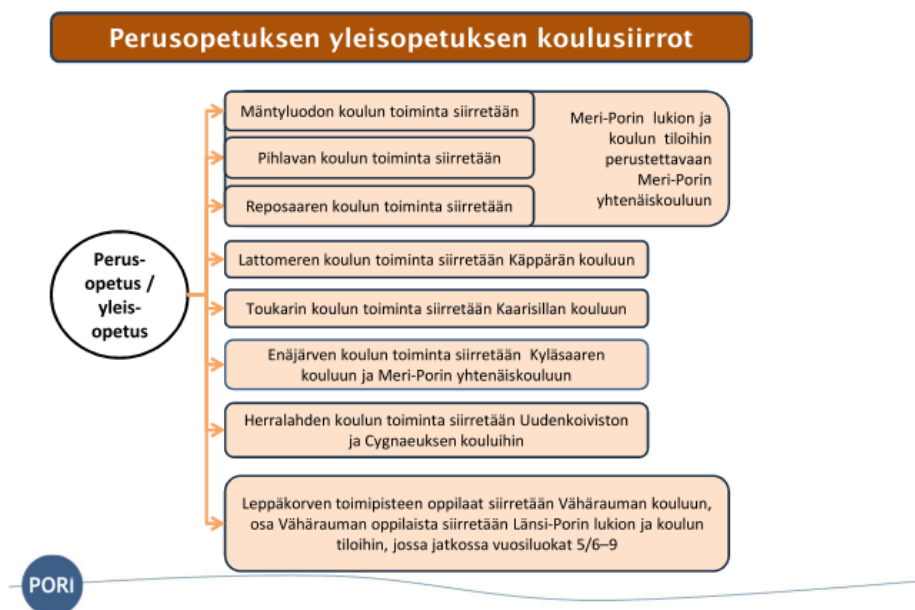
Johtopäätökset

- Meri-Porin koulun toiminta siirretään 1.8.2015 alkaen osaksi Porin lyseon lukiota.
 - Muutoksen edellyttämät sopeuttamistoiminnot aloitetaan kouluverkkopäätöksen myötä. Tätä varten perustetaan työryhmä opiskelijoista, opettajista ja rehtoreista. Työryhmän tehtävänä on varmistaa siirron hyvä onnistuminen opiskelun ja opettamisen näkökulmasta.
 - Meri-Porin lukion ja yläkoulun tiloihin muodostetaan Meri-Porin yhtenäiskoulu.
- Länsi-Porin koulun toiminta siirretään 1.8.2016 alkaen osaksi Porin suomalaisen yhteislyseon lukiota.
 - Muutoksen edellyttämät sopeuttamistoiminnot aloitetaan kouluverkkopäätöksen myötä. Tätä varten perustetaan työryhmä opiskelijoista, opettajista ja rehtoreista. Työryhmän tehtävänä on varmistaa siirron hyvä onnistuminen opiskelun ja opettamisen näkökulmasta.
- Lukiosirroilla aikaan saatavat käyttömenosäästöt ovat vuositasolla noin 0,5 M€.

Ehdotukset

1. Meri-Porin lukion toiminta loppuu 31.7.2015.
2. Meri-Porin lukion opiskelijat siirtyvät osaksi Porin lyseon lukiota.
3. Muutoksiin liittyvien henkilöstöjärjestelyjen osalta tehdään erillinen siirtosuunnitelma helmikuun 2015 loppuun mennessä.
4. Länsi-Porin lukion toiminta loppuu 31.7.2016.
5. Länsi-Porin lukion opiskelijat siirtyvät osaksi Porin suomalaisen yhteislyseon lukiota 1.8.2016.
6. Muutoksiin liittyvien henkilöstöjärjestelyjen osalta tehdään erillinen siirtosuunnitelma helmikuun 2016 loppuun mennessä.
7. Tarvittavat investointimäärärahat osoitetaan kaupungin investointisuunnitelmaan.

PERUSOPETUS / YLEISOPETUS (erityisopetus käsitellään erikseen)



Porin kaupungin peruskouluverkko on kattava nykytilanteessa. Kouluja on paljon oppilasmäärään nähden ja koulut ovat osittain vajaakäytössä. Kiinteistöjen kunto on paikoitellen huono, niiden ylläpito on kallista ja tilat eivät vastaa nykyajan vaatimuksia. Nykyisellä budjetilla tulee yhä vaikeammaksi taata asuinpaikasta riippumatta oppilaalle ajanmukainen, terveellinen ja turvallinen oppimisympäristö. Perusopetuksen kouluverkkoa on karsittava, jotta vähenevät taloudelliset resurssit pystytään kohdentamaan mahdollisimman laadukkaaseen opetuksen järjestämiseen. Kouluverkkoa karsittaessa pyritään muodostamaan mahdollisuuksien mukaan yhtenäiskouluja.

Riittävän suuressa koulussa opetus ja muut tukitoimet voidaan järjestää tarkoituksenmukaisesti sekä pientä yksikköä taloudellisemmin. Isommissa yksiköissä rehtori voi esimerkiksi vaikuttaa luokkien kokoon ja siihen, keitä kyseisessä luokassa opiskelee. Näin voidaan optimoida lain edellyttämä oikeus turvalliseen ja rauhalliseen oppimiseen, mahdollisuus hyödyntää jakotunteja sekä tarjota enemmän muuta tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin. Jakotunneilla oppilaat jaetaan kahteen ryhmään, jolloin jakotuntiryhmä eli ryhmä, jossa oppilas opiskelee, voi olla jopa pienempi kuin se olisi pienemmässä koulussa opiskeltaessa. Riittävän suurissa kouluyksiköissä on myös paremmin tarjolla monipuolisia tukitoimia, kuten oppilashuollon palveluita ja erityisopetusta, kuin pienissä yksiköissä. Tulevaisuuden toimintatapa myös korostaa yhä enemmän varhaista puuttumista ja tukitoimien hyödyntämistä jo varhaisessa vaiheessa ennaltaehkäisevästi.

Pienten koulujen säilyttämistä on puolustettu pienillä opetusryhmillä ja pienen koulun tuomalla turvallisuudella ja yhteisöllisyydellä. Toisaalta on myös todettu, että koulujen koolla ei ole kuitenkaan yhteyttä oppilaan kokemaan turvallisuuteen tai sen puutteeseen. Pienten koulujen vajaakäyttöisten tilojen ja pienten ryhmien tukeminen johtaa jatkossa väistämässä siihen, että suuremmissa kouluissa joudutaan

suurentamaan opetusryhmäkokoja ja vähentämään opetukseen käytettäviä tunteja. Pienissä kouluissa opetuksesta säästäminen ei ole mahdollista, koska ryhmiä ei voida oppilaiden puuttuessa suurentaa.

Lautakunnan toiveesta olemme selvittäneet mahdollisuutta järjestää päivähoitoa, esiopetusta ja 1.-2.-luokkien oppilaiden koulunkäyntiä selvityksessä lopetettavien koulujen tiloissa. Pelkästään kasvatusta ja opetusviraston näkökulmasta kyseisen opetusmuodon järjestäminen ei ole mahdollista. Lopetettavien pienten koulujen kiinteistö-, aterial- ja puhtauspalvelut jäisivät kokonaisuudessa kasvatusta ja opetustoimen kustannuksiksi ja tilat olisivat entistä tyhjempiä. Varhaiskasvatuksen yhdistäminen samoihin tiloihin toisi tullessaan vain vähäisiä määriä päivähoitolapsia ja 1.-2.-luokkien oppilaita olisi puoliluokallista, joten toiminta olisi huomattavan kallista. Yksiköllä tulisi olla vetovastuullinen esimies paikalla ja tukipalveluiden järjestäminen edellyttäisi nykyisten järjestelmien ylläpitoa. Lisäksi huomattavia kustannuksia tulisi kyseisten rakennusten ylläpitokorjauksista. Tämän lisäksi tilat olisivat edelleen osittain epäkäytännöllisiä eivätkä vastaisi tämän päivän vaatimuksia

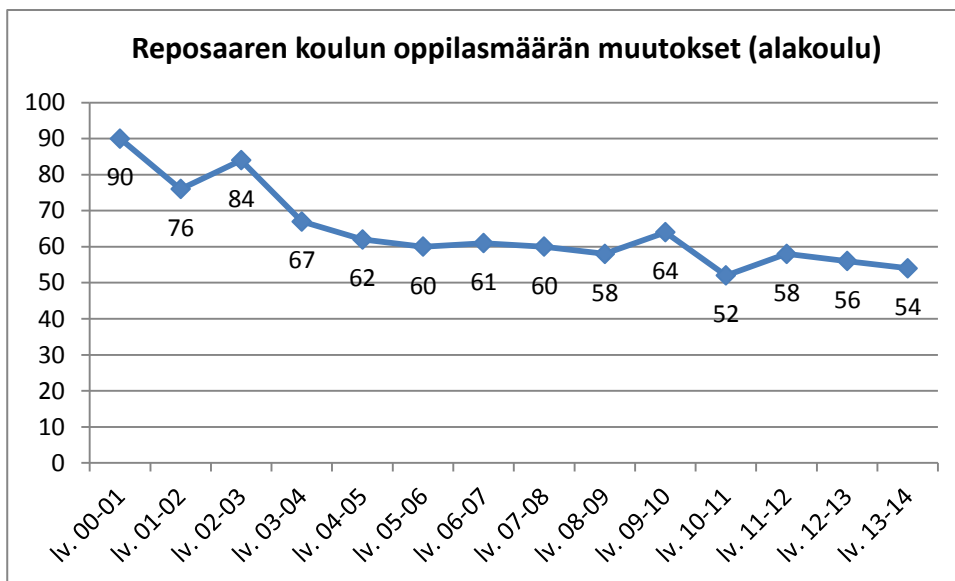
Meri-Porin yhtenäiskoulun muodostaminen ja Mäntyluodon, Pihlavan ja Reposaaressa koulujen toiminnan siirtäminen

Meri-Porin lukion lopettamisen myötä jää hyväkuntoiseen koulukiinteistöön paljon käyttämätöntä tilaa, mikä mahdollistaa Meri-Porin alueen pienten koulujen toiminnan siirtämisen tarkoituksenmukaisiin tiloihin. Mäntyluodon, Reposaaressa ja Pihlavan koulukiinteistöt ovat kaikki välttävä/heikkokuntoisia ja eivät vastaa tämän päivän oppimisympäristöille asetettuja vaatimuksia.

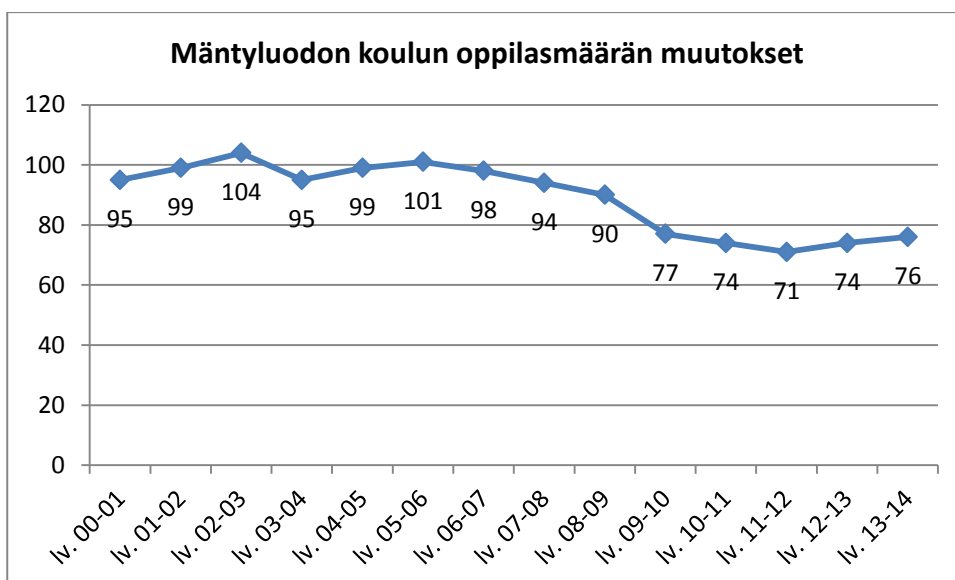
Oppilasmäärät

Oppilasmäärät 2000–2013

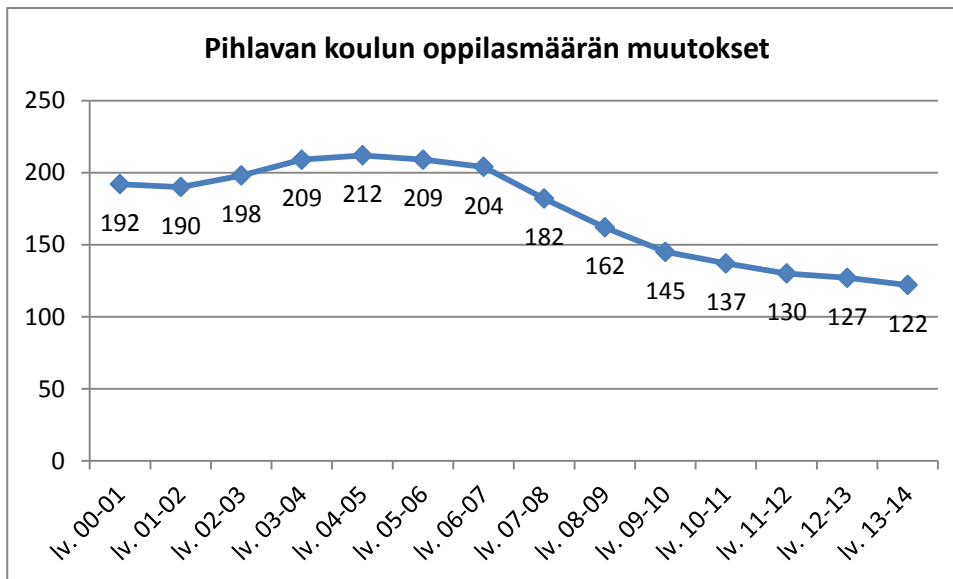
Erityisesti Reposaaressa ja Mäntyluodon koulun oppilasmäärät ovat pieniä. Pihlavan koulussa on hieman enemmän oppilaita, mutta sielläkin oppilasmäärät ovat olleet laskussa koko 2000-luvun. Oppilasmäärissä ei ole myöskään odotettavissa kasvua, kuten ennusteista on havaittavissa. Alla olevissa kuvioissa (12–14) on Reposaaressa, Mäntyluodon ja Pihlavan koulujen oppilasmäärät. Reposaaressa kuviossa on mukana ainoastaan alakoulujen oppilaat. Vuoteen 2007 asti Reposaaressa koulussa toimivat myös vuosiluokat 7–9.



Kuvio 12. Reposaaren alakoulun oppilasmäärien muutokset 2000-luvulta alkaen.

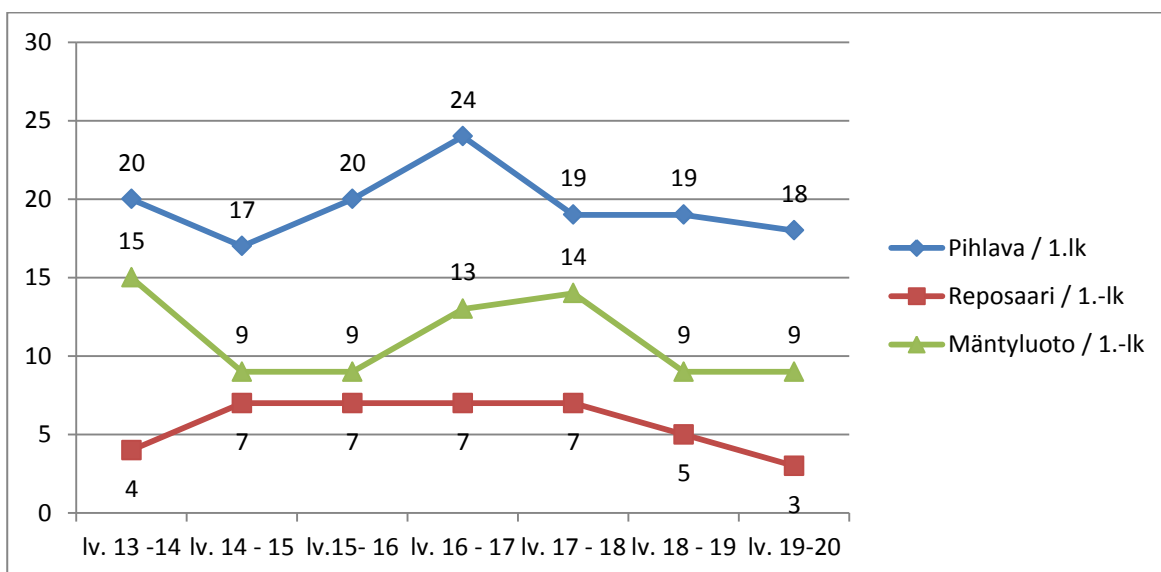


Kuvio 13. Mäntyluodon koulun oppilasmäärien muutokset 2000-luvulta alkaen.

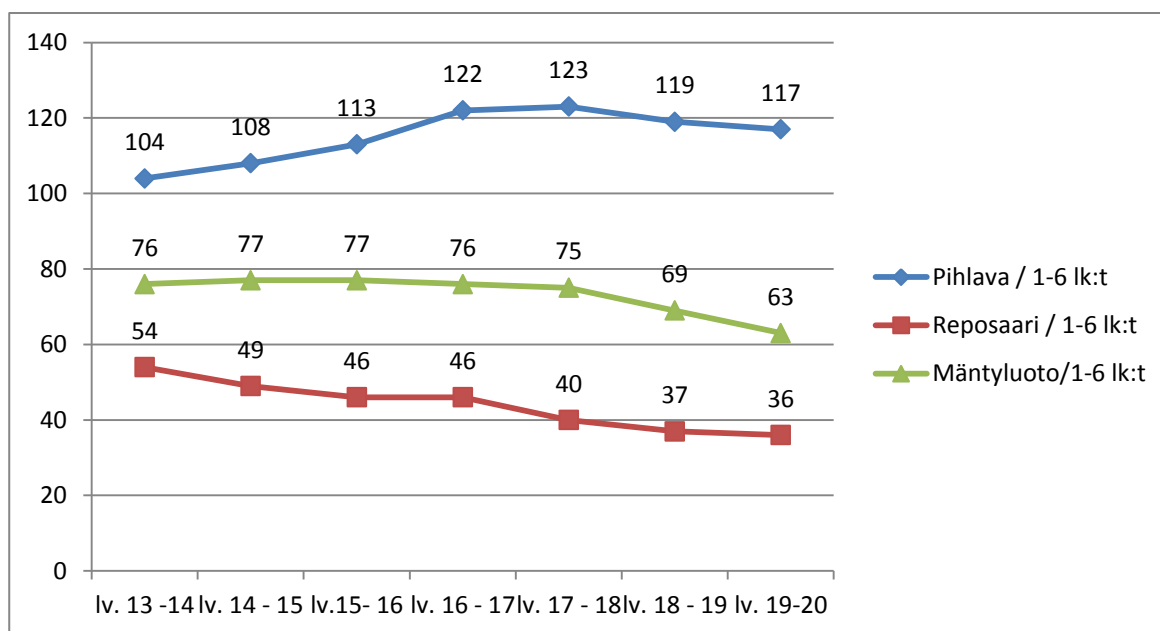


Kuvio 14. Pihlavan koulun oppilasmäärien muutokset 2000-luvulta alkaen.

Oppilasennusteet



Kuvio 15. Pihlavan, Mäntyluodon ja Reposaaren koulujen 1.-luokkalaisten määrä (ennuste syntyneiden mukaan) lukuvuoteen 2019–2020.



Kuvio 16. Pihlavan, Mäntyluodon ja Reposaaren koulujen oppilasennuste lukuvuoteen 2019–2020.

Toiminnalliset muutokset

Reposaaren, Mäntyluodon ja Pihlavan koulun toiminnan siirtäminen perustettavaan Meri-Porin yhtenäiskouluun toisi mukanaan seuraavia laadullisia parannuksia:

- Yhtenäiskoulujen määrä Suomen perusopetus kentässä lisääntyy kovaa vauhtia. Syy tähän on laadullinen: yhtenäiskoulujen tavoitteena on luoda oppilaalle eheä ja turvallinen koulupolku. Oppilaan tuntemus lisääntyy, kun samat opettajat ja muu henkilöstö työskentelevät hänen kanssaan koko perusopetuksen ajan. Yhtenäiskoulu mahdollistaa myös opettajien yhteiskäytön yli ala- ja yläkoulurajojen.
- Meri-Porin yhtenäiskoulun muodostaminen parantaisi siihen yhdistettävien alakoulujen mm. erityisopetuksen saatavuutta. Meri-Porin yhtenäiskoulussa ja Pihlavan koulussa on yhteensä neljä erityisopettajaa ja/tai erityisluokanopettajaa, joista yksi toimii JOPO-ryhmän opettajana. Reposaaren ja Mäntyluodon kouluissa ei ole omaa erityisopettajaa. Meri-Porin koulussa toimii jo tällä hetkellä myös joustavan perusopetuksen ryhmä.
- Kuraattori- ja koulupsykologipalvelujen saatavuus paranee yhdistämisten myötä. Meri-Porin koulu on tällä hetkellä kuraattorin pääkoulu. Koulukuraattorilta ja -psykologilta jää yhdistymisten myötä pois turhat siirtymiset koulujen välillä. Kuraattorin ja psykologin työpanos voidaan isommassa kouluyksikössä kohdentaa tehokkaammin oppilaiden käyttöön.
- Koulun kiinteistössä toimii oppilasterveydenhuoltopalvelut.
- Koulunkäyntiavustajien ja koulusihteerien työn organisointiin liittyvät muutokset.
- Pihlavan koulussa on suomi toisena kielenä -opetusta ja maahanmuuttajien oman äidinkielen opetusta venäjän kielessä. Tämä mahdollisuus tulisi myös Mäntyluodon ja Reposaaren koulun oppilaille.
- Meri-Porin yläkoulussa on rehtori ja siihen yhdistettävissä alakouluissa koulun johtaja, joiden opetusvelvollisuutta on huojennettu koulun johtajan tehtävien hoitamiseksi. Yhdistämisen myötä

kolmen koulun johtajan tehtävät lopetetaan. Hallinnollisen ja pedagogisen johtajuuden mahdollisuudet paranevat.

- Koulusihteerijärjestelyt voidaan toteuttaa tehokkaammin.
- Koulujen yhdistämisen myötä voidaan myös koulujen iltis-toiminta yhdistää, esimerkiksi syksyn 2013–2014 tilanteessa olisi voitu muodostaa kaksi iltis-ryhmää vähemmän. Toisaalta tulevana syksynä oppilasmäärä jää Reposaaren koulussa niin pieneksi, että sinne ei muodosteta iltis-ryhmää.
- Mäntyluodon, Pihlavan ja Reposaaren koulujen yhdistäminen vähentää myös perusopetusryhmien määrää. Lukuvuonna 2013–2014 näissä kouluissa on yhteensä 14 perusopetusryhmää vuosiluokilla 1–6. Mikäli ko. koulut olisivat toimineet yhdessä kuluneen lukuvuoden alusta, perusopetusryhmiä olisi ollut 12. Jatkossa hyödyn voi olettaa olevan vielä suurempi, koska Reposaaren ja Mäntyluodon oppilaskehitys on ennusteen (alueella syntyneiden) mukaan aleneva.

Taulukko 5. Perusopetusryhmien/luokkien määrä koulujen yhdistymisten jälkeen esimerkkinä kuluva lukuvuosi. Por.= lyhenne perusopetusryhmästä eli yhdestä luokasta

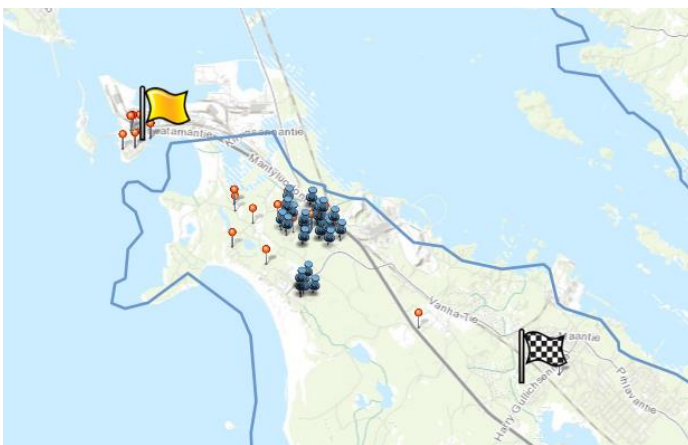
Lukuvuosi 2013–2014															
Koulu	1. lk		2. lk		3. lk		4. lk		5. lk		6. lk		yht/koulu		
	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	
Mäntyluoto	15	1	15	1	15	1	14	1	9	0,5	8	0,5	76	5	
Pihlava	20	1	23	1	18	1	15	1	15	1	13	1	104	6	
Reposaari	4	0,5	8	0,5	13	0,5	7	0,5	10	0,5	12	0,5	54	3	
Yht/opp/por/nykytila	39	2,5	46	2,5	46	2,5	36	2,5	34	2	33	2	234	14	
Koulut yhdistettyinä		2		2		2		2		2		2		12	

- Vuosiluokat 1–2 on laskettu taulukossa 25 oppilaan ryhmäkoolla, vuosiluokat 3–6 on laskettu 32 oppilaan ryhmäkoolla. Esimerkiksi 4. luokan kohdalla Mäntyluodon koulussa on 14 oppilasta yhdessä por:ssa eli heitä varten on yksi luokanopettaja ja luokkahuone. Vastaavasti Pihlavan 4. luoklla no 15 opp. ja 1 por. Reposaaren koulussa on 7 oppilasta ja 0,5 por, joka tarkoittaa sitä, että kyseessä on yhdysluokka, jossa on sekä 3. ja 4. luokkien oppilaat ja heillä yksi yhteinen opettaja. Näin ollen tällä hetkellä kyseisten koulujen 4. oppilaita on yhteensä 36 ja heitä varten 2,5 opettajaa. Meri-Porin yhtenäiskoulussa heidät jaettaisiin 18 oppilaan luokiksi. Näihin luokkiin mahtuisi vielä muutama oppilas esimerkiksi Enäjärven koulusta.
- palveluliikelaitokselta saatujen tietojen mukaan ateria- ja puhtauspalveluiden osalta on toiminnan keskittämisen vuoksi saatavissa merkittäviä kustannussäästöjä työvoimakustannuksissa, jotka täysimääräisinä tulevat toiminnallisina muutoksina perus- ja lukiokoulutuksen hyödyksi.
- Reposaaren, Mäntyluodon ja Pihlavan koulujen kohdalla koulujen nykyisen kunnon ylläpito edellyttäisi huomattavia vuosittaisia korjauksia. Remontit eivät kuitenkaan parantaisi opetustilojen laatua tai toisi parempia tiloja taito- ja taideaineiden opettamiseen. Pihlavan koulun yhdestä rakennuksesta on todettu keväällä 2014 myös kosteusvaurio. Mainittujen koulujen käytössä olevat kiinteistöt ovat myös huomattavan vajaakäyttöisiä, jolloin oppilasta kohden laskettuna kiinteistömenot ovat huomattavan korkeat.
- Reposaaren, Mäntyluodon ja Pihlavan koulut toimivat useassa eri rakennuksessa, jolloin tilankäyttö ei ole tehokasta ja optimaalista.
- Mikäli koulunpitoa jatketaan, on kyseisten koulujen kiinteistöihin tehtävä mittavat peruskorjaukset, joilla talotekniikka ja tilat saadaan nykyajan opetussuunnitelmien edellyttämälle vaatimustasolle. Mainittujen koulujen käytössä olevat kiinteistöt ovat myös huomattavan vajaakäyttöisiä, jolloin

oppilasta kohden laskettuna kiinteistömenot muodostuvat korkeiksi. Koulutiloista luopumalla saadaan kustannussäästöjä sisäisten tilavuokrien osalta.

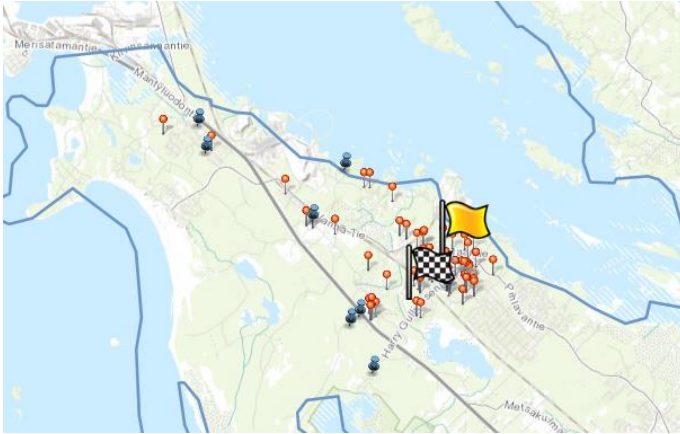
Kuljetus

Alla olevasta karttakuvasta voi havaita, suuri osa Mäntyluodon koulun tämän hetkistä kuljetusoppilaista asuu Kaanaan ja Yyterin alueella eli Mäntyluodon ja Meri-Porin koulun välissä. Jolloin kuljetusmatkat eivät monellakaan oppilaalla pitene merkittävästi nykyisestä. Mäntyluodon koulun nykyisistä 76 oppilaasta 33 on kuljetettavia ja he pääasiassa asuvat Kaanaan ja Yyterin alueella (61 oppilasta, joista 33 kuljetuksessa). Siirron myötä kaikki oppilaat pääsisivät kuljetusedun piiriin. Mäntyluodon koululta Kaanaan vesitornille on 4,1 km ja siitä Meri-Porin yhtenäiskouluun 5,0 km.



Kuvio 17. Mäntyluodon koulun kuljetettavat ja ei kuljetettavat oppilaat sekä Mäntyluodon ja Meri-Porin koulun sijainnit. Kuljetettavat oppilaat on merkitty sinisillä neuloilla.

Pihlavan ja Meri-Porin koulun välinen matka on noin 700 metriä, joten siirtyminen ei toisi suurtakaan muutosta oppilaiden koulumatkaan. Koulun nykyisistä 124 oppilaasta (sisältää esiopetuksen oppilaat) 5 oppilasta on kuljetettavia.

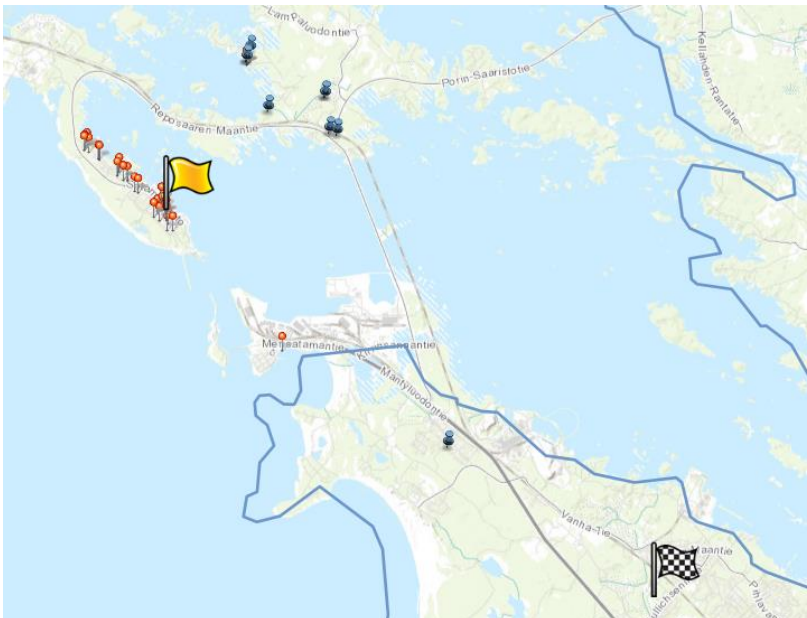


Kuvio 18. Pihlavan koulun kuljetettavat ja ei kuljetettavat oppilaat sekä Pihlavan ja Meri-Porin koulun sijainnit. Kuljetettavat oppilaat on merkitty sinisillä neuiloilla.

Reposaaren koulun 54 oppilaasta 7 on kuljetettavia oppilaita. Siirron kautta nykyiset oppilaat pääsisivät kaikki kuljetusedun piiriin. Kuljetus järjestyy Porin Linjojen reittikuljetuksella. Matka Reposaaresta Meri-Porin kouluun kestää enimmillään noin puoli tuntia.

Meri-Porin yhtenäiskoulun koulukuljetukset pystytään hoitamaan lähes 100 %:sti Porin Linjojen bussilinjoilla, joiden aikatauluja pystytään säätämään siten, että oppilaiden odotusajat jäävät mahdollisimman lyhyiksi.

Jos Meri-Porin koulun 1-2 luokille sijoitettaisiin maksimissaan 25 ja luokille 3-6 27 oppilasta mahtuisi Enäjärven 164 oppilaasta 82 Meri-Porin yhtenäiskouluun.



Kuvio 19. Reposaaren koulun kuljetettavat ja ei kuljetettavat oppilaat sekä Reposaaren ja Meri-Porin koulun sijainnit. Kuljetettavat oppilaat on merkitty sinisillä neuiloilla.

Kustannusvaikutukset ja investoinnit (€)

Taulukko 6. Pihlavan, Mäntyluodon ja Reposaaren kouluun kohdistuvista toimenpiteistä saatavat käyttömenosäästöt

Koulu				
mistä	mihin	milloin	säästökohde	yhteensä
Pihlava	MP yk	1.8.2015	koulukuljetus	0 €
			ateriapalvelu	38 303 €
			puhtauspalvelut	57 372 €
			tilavuokrat	304 245 €
			yht.	399 920 €
			josta 2015 (elo-jou)	166 633 €

Säästö	2015	2016	2017	2018	yht.
	166 633 €	399 920 €	399 920 €	399 920 €	1 366 393 €

Koulu				
mistä	mihin	milloin	säästökohde	yhteensä
Mäntyluoto	MP yk	1.8.2015	koulukuljetus	-32 680 €
			ateriapalvelu	30 042 €
			puhtauspalvelut	41 208 €
			tilavuokrat	160 680 €
			yht.	199 250 €
			josta 2015 (elo-jou)	83 021 €

Säästö	2015	2016	2017	2018	yht.
	83 021 €	199 250 €	199 250 €	199 250 €	680 771 €

Koulu				
mistä	mihin	milloin	säästökohde	yhteensä
Reposaari	MP yk	1.8.2015	koulukuljetus	-31 734 €
			ateriapalvelu	38 303 €
			puhtauspalvelut	41 208 €
			tilavuokrat	211 133 €
			yht.	258 910 €
			josta 2015 (elo-jou)	107 879 €

Säästö	2015	2016	2017	2018	yht.
	107 879 €	258 910 €	258 910 €	258 910 €	884 609 €

Ateria- ja puhtauspalveluiden säästöt muodostuvat Palveluliikelaitoksen ilmoittamista henkilökuluvähennyksistä, jotka kasvatus- ja opetustoimi voi vähentää suoraan omista käyttökuluistaan.

Edellä mainittujen lisäksi koulujen henkilöstösäästöt yhdistämisen jälkeen näkyvät seuraavassa taulukossa. Henkilöstösäästöt muodostuvat rehtori-, sihteer- ja ohjaajatehtävien uudelleen järjestämisestä sekä pienien opetusryhmien yhdistämisestä.

Taulukko 7. Pihlavan, Mäntyluodon ja Reposaaren kouluun kohdistuvista toimenpiteistä saatavat henkilöstösäästöt.

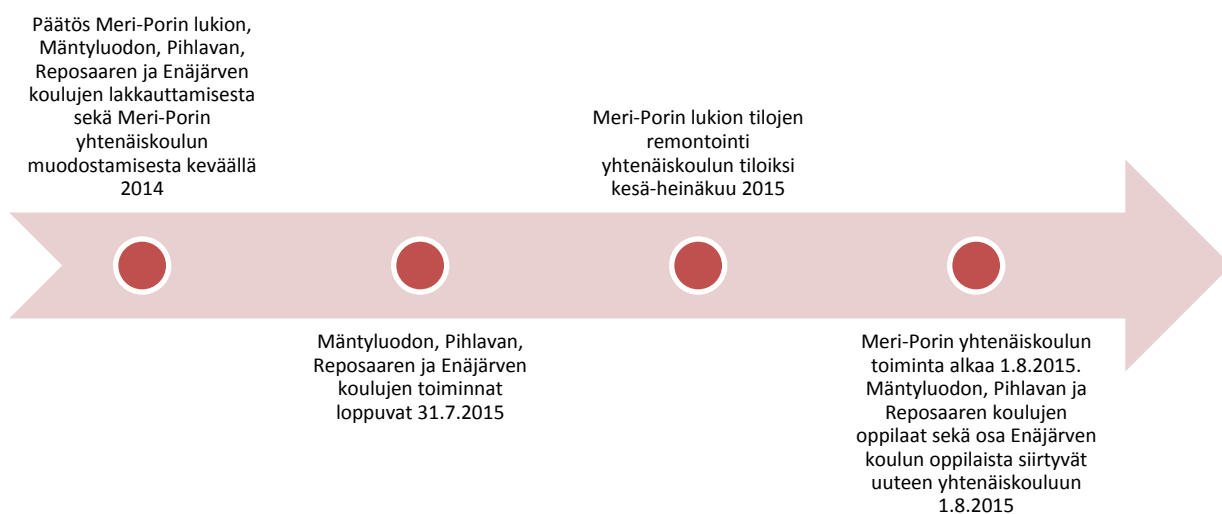
Koulu			Henkilöstöön liittyvät säästöt			
mistä	mihin	milloin	ammatti	määrä	€/määrä	yhteensä
Pihlava	MP yk	1.8.2015	henkilöstösäästöt yht.			265 000 €
Mäntyluoto	MP yk	1.8.2015	yht.			265 000 €
Reposaari	MP yk	1.8.2015	josta 2015 (elo-jou) 5./12.			110 417 €
						</

Investoinnit:

Pihlavan, Mäntyluodon ja Reposaaaren koulujen mahdollisia ylläpito/peruskorjauksia ei tarvitse toteuttaa.

Meri-Porin koulu kiinteistöön tehdään alakoululaisille piha-alue, sisäpuolella porraskaiteet turvallisiksi sekä ruokalaan jakelulinjasto pienemmille koululaisille. Meri-Porin Palvelukeskus Oy toteuttaa työt. Ei vaikutuksia kaupungin investointibudjettiin.

Aikataulu



Johtopäätökset

- Meri-Porin yhtenäiskoulu perustetaan 1.8.2015 alkaen.
- Muutoksen edellyttämät sopeuttamistoiminnot aloitetaan kouluverkkopäätöksen myötä. Tätä varten perustetaan työryhmä kasvatus- ja opetushenkilöstöstä. Työryhmän tehtävänä on varmistaa siirron hyvä onnistuminen oppimisen ja opettamisen näkökulmasta.
- Meri-Porin lukion ja yläkoulun tilojen ja piha-alueen muutostyöt alakoulujen siirtymistä varten saatetaan loppuun.
- Reposaaaren, Mäntyluodon ja Pihlavan koulujen kiinteistöistä luovutaan ja niissä oleva irtaimisto ja pihavälineet hyödynnetään tarvittavilta osiltaan kasvatus- ja opetustoimen muissa yksiköissä.
- Vuositasolla päästään noin 1,1 M€ käyttömenosäästöihin.
- Selvitystyön aikana on tullut esille mahdollisuus rakentaa uusi varhaiskasvatusyksikkö Meri-Porin yhtenäiskoulun yhteyteen. Tällä voitaisiin korvata alueen huonokuntoisia ja osin epäkäytännöllisiä päiväkoteja.

Ehdotus

1. Perustetaan Meri-Porin yhtenäiskoulu nykyisen Meri-Porin yläkoulun ja lukion tiloihin 1.8.2015 alkaen.
2. Reposaaren, Mäntyluodon ja Pihlavan koulujen toiminta loppuu 31.7.2015.
3. Reposaaren, Mäntyluodon ja Pihlavan koulujen toiminta siirretään Meri-Porin yhtenäiskouluun 1.8.2015 alkaen.
4. Muutoksiin liittyvien henkilöstöjärjestelyjen osalta tehdään erillinen siirtosuunnitelma helmikuun 2015 loppuun mennessä.
5. Sovitaan Meri-Porin Palvelukeskuksen Oy:n kanssa muutostyöt siten, että alakoululaiset voivat siirtyä kiinteistöön.
6. Selvitetään Meri-Porin Palvelukeskus Oy:n kanssa mahdollisuus rakentaa uusi päiväkotiyksikkö Meri-Porin yhtenäiskoulun yhteyteen.

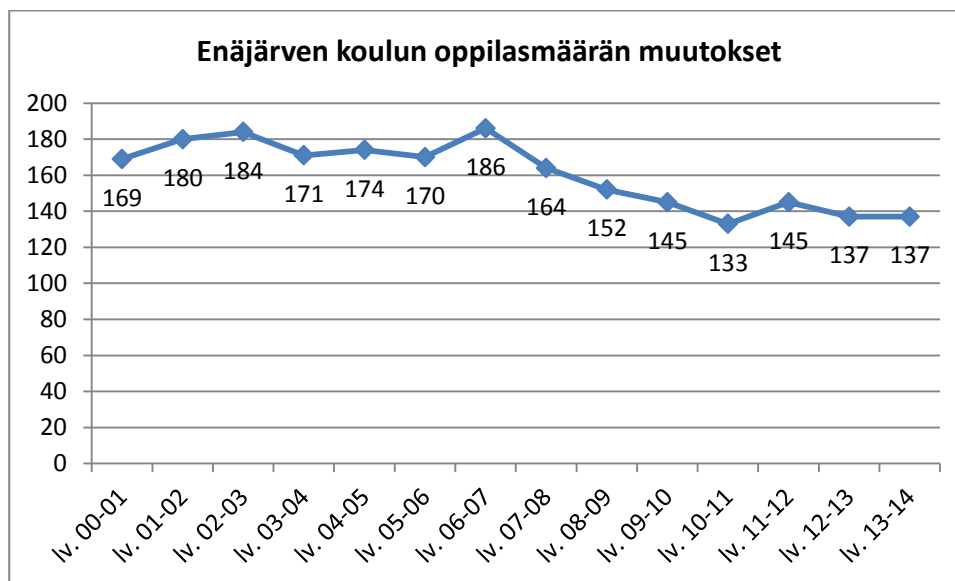
Enäjärven koulun toiminnan siirtäminen Meri-Porin yhtenäiskouluun ja Kyläsaaren kouluun

Yleistä

Enäjärven koulu on 137 oppilaan koulu, jossa toimii seitsemän opettajaa, joista yksi toimii koulun johtajana. Enäjärven koulun oppilasmäärä on pudonnut noin 50 oppilaalla siitä, mitä se on enimmillään ollut 2000-luvulla. Koulu on rakennettu 1950-luvulla ja sen peruskunto on välttävä. Jotta koulutyötä voidaan jatkaa, olisi koulu lähivuosina korjauksen tarpeessa. Enäjärven koulusta Meri-Porin yhtenäiskouluun on 2,6 km ja Enäjärven koululta Kyläsaaren kouluun 3,0 km. Molempiin kouluihin pääsee kevyenliikenteenväylää pitkin.

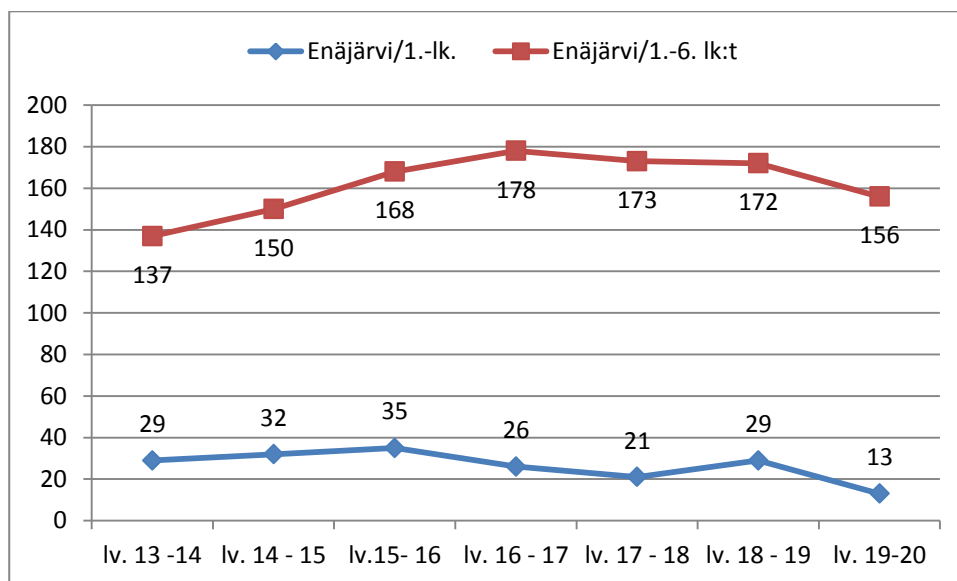
Oppilasmäärät

Oppilasmäärien kehitys 2000–2013



Kuvio 20. Enäjärven koulun oppilasmääräkehitys 2000-luvulta alkaen.

Oppilasennuste



Kuvio 21. Enäjärven koulun 1.-luokkalaisten ja kokonaisoppilasmäärän ennusteet nykytilasta lukuvuoteen 2019–2020.

Toiminnalliset muutokset

Enäjärven koulun toiminnan siirtämisestä mahdollisesti perustettavaan Meri-Porin yhtenäiskouluun ja Kyläsaaren kouluun toisi mukaan seuraavia laadullisia parannuksia:

- Enäjärven koulun lakkauttamisen ja toiminnan siirtämisen Kyläsaaren ja Meri-Porin yhtenäiskouluihin myötä voitaisiin seitsemän opettajaa siirtää muihin kouluihin.
- Alla olevassa taulukossa on Enäjärven koulun nykyiset oppilas- ja opetusryhmämäärät. Jos Meri-Porin koulun 1-2 luokille sijoitettaisiin maksimissaan 25 ja luokille 3-6 maksimissaan 27 oppilasta, mahtuisi Enäjärven 164 oppilaasta 82 Meri-Porin yhtenäiskouluun. Kyläsaaren koulu on kaksisarjainen ja siellä on tällä hetkellä 220 oppilasta eli keskimäärin 18 oppilasta luokkaa kohden. Laskennallisesti samoilla periaatteilla kuin Meri-Poriin siirtyvien laskelmassa mahtuisi Kyläsaareen noin 330 oppilasta eli 110 oppilasta lisää ilman, että yhtään opettaja tarvitsee palkata, vaan pärjättäisiin nykyisillä luokanopettajilla.

Taulukko 8. Enäjärven koulu oppilas- ja opetusryhmämäärät lukuvuonna 2013–2014

Enäjärven koulun oppilas- ja opetusryhmämäärät lv. 2013–2014													
1.lk		2.lk		3.lk		4.lk		5.lk		6.lk		Yhteensä	
opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.
29	2	30	1	26	1	16	1	17	1	19	1	137	7

Taulukko 9. Enäjärven koulun oppilaiden jakaminen Meri-Porin ja Kyläsaaren kouluihin (esimerkkinä on käytetty kuluva lukuvuotta)

Enäjärven koulun oppilaiden jakaminen Meri-Porin ja Kyläsaaren kouluihin (esim. kuluva lv.)														
	1.lk		2.lk		3.lk		4.lk		5.lk		6.lk		Yht	
	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.
Enäjärvi	29	2	30	1	26	1	16	1	17	1	19	1	137	7
Meri-Pori	11		4		18		7		10		10			
Kyläsaari	18		26		8		9		7		9			

Taulukko 10. Enäjärven koulun oppilaiden sijoittuminen Meri-Porin yhtenäiskouluun (esimerkkinä on käytetty kuluva lukuvuotta)

Enäjärven koulun oppilaiden sijoittuminen Meri-Porin yhtenäiskouluun (esim. kuluva lv.)														
	1 lk		2 lk		3 lk		4lk		5 lk		6lk		yht/koulu	
Koulu	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.
Mäntyluoto	15	1	15	1	15	1	14	1	9	0,5	8	0,5	76	5
Pihlava	20	1	23	1	18	1	15	1	15	1	13	1	104	6
Reposaari	4	0,5	8	0,5	13	0,5	7	0,5	10	0,5	12	0,5	54	3
Enäjärv	11		4		18		16		17		19		85	3
yht/opp/por nykytila	50	2,5	50	2,5	64	2,5	52	2,5	51	2	52	2	234	17
koulut yhdistettynä		2		2		2		2		2		2		12

Taulukko 11. Enäjärven koulun oppilaiden sijoittuminen Kyläsaaren kouluun (esimerkkinä on käytetty kuluva lukuvuotta)

Enäjärven koulun oppilaiden sijoittuminen Kyläsaaren kouluun (esim. kuluva lv.)														
	1 lk		2 lk		3 lk		4lk		5 lk		6lk		yht/koulu	
	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.
Kyläsaari	37	2	32	2	34	2	30	2	34	2	39	2	206	12
Enäjärv	11		4		18		16		17		19		85	
opp/por yhdistettynä	48	2	36	2	52	2	46	2	51	2	58	2	291	12

- Voidaan todennäköisesti perustaa yksi iltis-ryhmä vähemmän.
- Koulukuraattoreilla ja -psykologeilla menee vähemmän aikaa siirtymisiin ja enemmän aikaa oppilaiden kanssa työskentelyyn.

- Meri-Porin kouluun siirtyvillä oppilailla paranevat erityisesti erityisopetuksen saatavuus
- Yhtenäiskoulun edut Meri-Porin kouluun siirtyvillä.
- Koulunkäyntiavustajien ja koulusihteerien työn organisointiin liittyvät muutokset.

Kustannusvaikutukset ja investoinnit (€)

Taulukko 12. Enäjärven kouluun kohdistuvista toimenpiteistä saatavat käyttömenosäästöt.

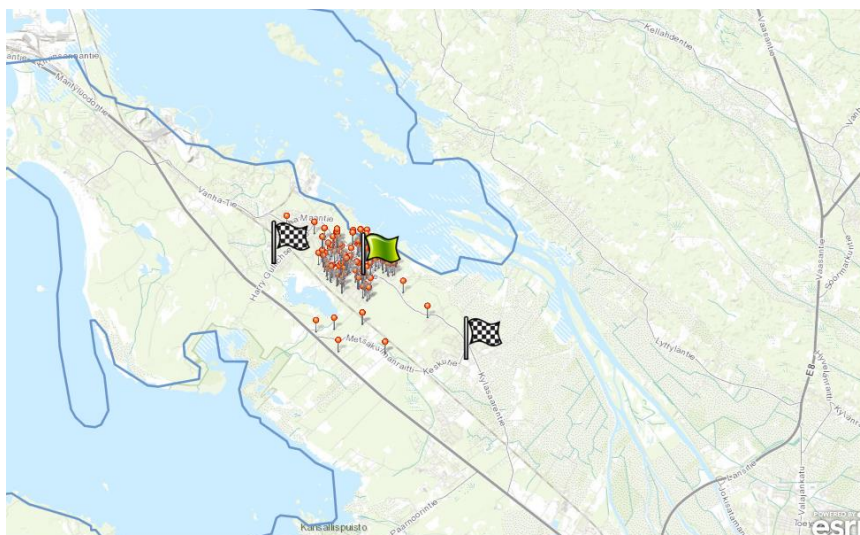
Koulu			säästökohde	€					
mistä	mihin	milloin			2015	2016	2017	2018	yht.
Enäjärvi	MP yk	1.8.2015	henkilöstösäästö	192 500 €					
Enäjärvi	Kyläsaari	1.8.2015	koulukuljetus	-11 628 €					
			ateriapalvelu	38 303 €					
			puhtauspalvelut	54 672 €					
			tilavuokrat	384 633 €					
			yht.	658 480 €					
			josta 2015 (elo-jouß./12.	274 367 €	274 367 €	658 480 €	658 480 €	658 480 €	2 249 807 €

Investoinnit:

Ei lisäinvestointeja

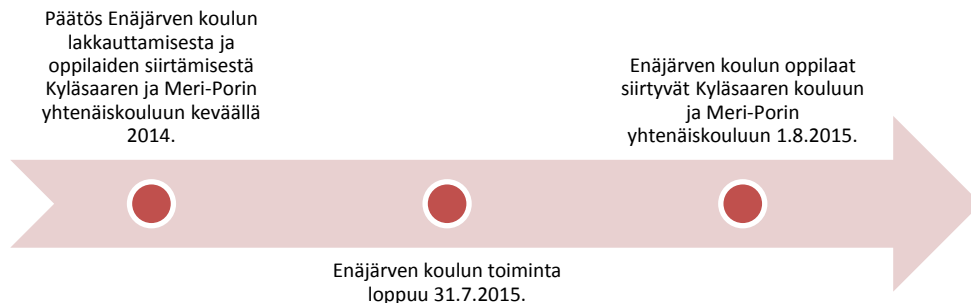
Kuljetukset

Arvioiden mukaan kuljetusoppilaiden määrä lisääntyy noin 20 oppilaalla.



Kuvio 22. Enäjärven koulun oppilaiden sijoittuminen kartalla.

Aikataulu



Johtopäätökset

- Enäjärven koulu on rakennuksena vanha ja tarvitsee peruskorjausta lähivuosina. Koulun tilat eivät vastaa nykyaikaisia vaatimuksia.
- Enäjärven koulun oppilailla on mahdollisuus käydä koulua Meri-Porin yhtenäiskoulussa sekä Kyläsaaren koulussa.
- Koulumatkat eivät ole pitkiä ja tarvittavat koulukuljetukset on helppo järjestää bussivuoroilla.
- Enäjärven koulun kiinteistöistä luovutaan ja niissä oleva irtaimisto ja pihavälineet hyödynnetään tarvittavilta osiltaan kasvatus- ja opetustoimen muissa yksiköissä.
- Kasvatus- ja opetustoimi säästää tällä muutoksella noin 658 000 euroa vuositasolla.
- Muutoksen edellyttämät sopeuttamistoiminnot aloitetaan kouluverkkopäätöksen myötä. Tätä varten perustetaan työryhmä opettajista ja rehtoreista. Työryhmän tehtävänä on varmistaa siirron hyvä onnistuminen oppimisen ja opettamisen näkökulmasta.

Ehdotus

1. Enäjärven koulun toiminta lopetetaan 31.7.2015.
2. Oppilaat siirtyvät Meri-Porin ja Kyläsaaren kouluihin 1.8.2015 alkaen.
3. Kasvatus- ja opetustoimen henkilökunnan osalta tehdään erillinen siirtosuunnitelma helmikuun 2015 loppuun mennessä.
4. Enäjärven koulun kiinteistöistä luovutaan ja niissä oleva irtaimisto ja pihavälineet hyödynnetään tarvittavilta osiltaan kasvatus- ja opetustoimen muissa yksiköissä.

Lattomerén koulun toiminnan siirtäminen Käppärän kouluun

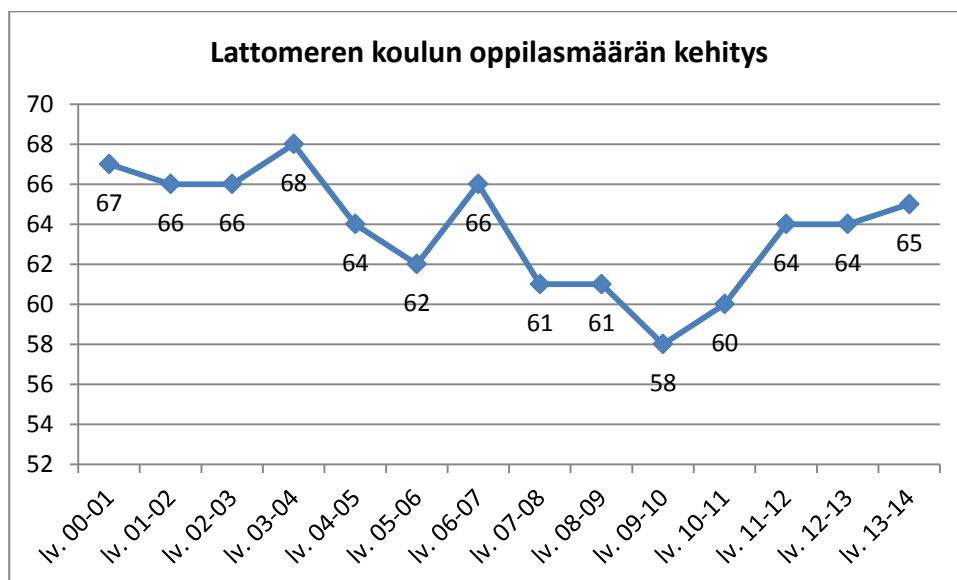
Lattomerén koulu on 65 oppilaan koulu, jossa toimii kolme perusopetusryhmää. Opettajia koulussa on kolme, joista yksi toimii myös koulun johtajana. Lattomerén koulun oppilasmäärä on pysynyt 2000-luvulta tähän päivään melko samana. Samoin oppilasennusteen mukaan Lattomerén koulun oppilasmäärä ei ole juurikaan laskemassa lähivuosien aikana. Ilman oppilasmäärän laskuakin Lattomerén koulun oppilasmäärä on kuitenkin niin pieni, että opetuksen järjestäminen ei ole taloudellisesti eikä opetuksen ja muiden tukipalveluiden laadun kannalta tarkoituksenmukaista.

Lattomerén koulu on rakennettu 1950-luvulla. Lattomerén koulukiinteistö on tyydyttävässä kunnossa. Rakennukseen on tehty ilmanvaihtoremontti ja joitakin pienempiä tiloihin liittyviä korjauksia. Koulun ylläpito vaatii jatkossakin korjauksia. Muun muassa liikuntatilojen yhteydessä ei ole peseytymismahdollisuutta. Nämä tilat edellyttäisivät lisärakentamista. Koulutiloista luopumalla saadaan kustannussäästöjä sisäisten tilavuokrien osalta.

Käppärän koulun peruskorjaus on valmistunut vuonna 2009. Kiinteistö on erinomaisessa kunnossa ja kaikki tilat ovat nykyajan oppimisympäristöiltä vaadittavalla tasolla. Lattomerén koulun toiminta voidaan siirtää Käppärän kouluun, joka sijaitsee 9,1 kilometrin päässä.

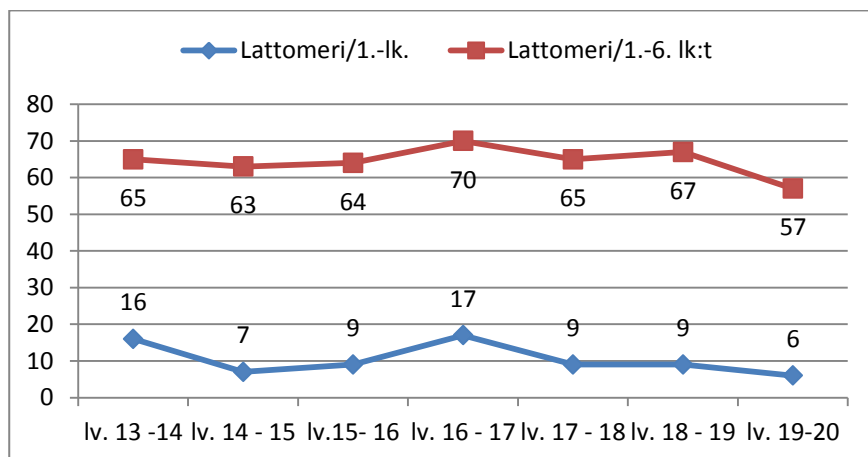
Oppilasmäärät

Oppilasmäärä 2000–2013



Kuvio 23- Lattomerén koulun oppilasmääräkehitys 2000-luvulta alkaen.

Oppilasennuste



Kuvio 24. Ennuste Lattomerén koulun 1.-luokkalaisten ja koulun kokonaisoppilasmäärästä lukuvuoteen 2019–2020 asti

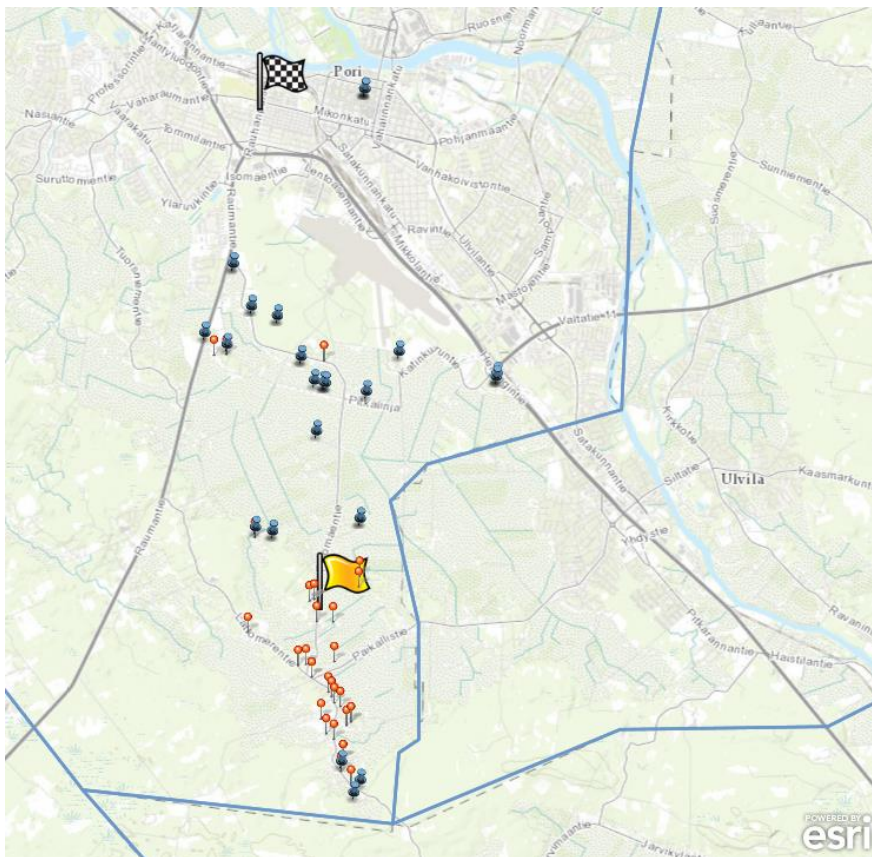
Toiminnalliset muutokset

Lattomerén koulun toiminnan siirtäminen Käppärän kouluun toisi mukanaan seuraavia laadullisia parannuksia:

- Lattomerén koulussa on koulun johtaja ja Käppärän koulussa rehtori. Säästetään yhden koulun johtajan korvaus eli noin 15 000 euroa/vuosi.
- Kuraattori- ja psykologipalvelujen saatavuus paranee.
- Käppärän koulussa on myös hyvät oppilasterveydenhuoltopalvelut.
- Erityisopetuksen saatavuus paranee. Käppärän koulussa on kaksi erityisopettajaa. Lattomerén koulussa ei ole omaa erityisopettajaa.
- Voidaan jatkossa perustaa vähemmän perusopetusryhmiä. Mikäli koulut olisi yhdistetty lukuvuoden alusta 2013–2014, olisi yhden lukuvuoden aikana voitu perustaa kolme opetusryhmää vähemmän kuin nyt.
- Iltis-toimintaa voidaan tehostaa. Esimerkiksi Lattomerén koulun iltis-ryhmässä aloitti syksyllä 2013 kahdeksan lasta, vaikka maksimilapsimäärä on 16/ryhmä.
- Koulunkäyntiavustajien ja koulusihteerien työn organisointiin liittyvät muutokset.

Taulukko 13. Lattomerén ja Käppärän koulujen perusopetusryhmien määrät ennen ja jälkeen yhdistämisen esimerkkinä lukuvuosi 2013–2014

Lukuvuosi 2013–2014														
Koulu	1. lk		2. lk		3. lk		4. lk		5. lk		6. lk		yht/koulu	
	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.
Lattomeri	16	0,5	7	0,5	14	0,5	11	0,5	8	0,5	9	0,5	65	3
Käppärä	66	4	65	3	50	2	65	3	65	3	45	2	356	17
Yht/opp/por/nykytila	82	4,5	72	3,5	64	2,5	76	3,5	73	3,5	54	2,5	421	20
Koulut yhdistettyinä		4		3		2		3		3		2		17



Kuvio 25. Lattomerén koulun kuljetettavat ja ei kuljetettavat oppilaat sekä Lattomerén ja Käppärän koulun sijainnit. Kuljetettavat oppilaat on merkitty sinisillä neuloilla.

Kuljetus

Lattomerén koulun oppilaista 35 on koulukuljetusten piirissä. Siirron myötä kaikki oppilaat pääsisivät kuljetusedun piiriin. Koulukuljetus on helppo järjestää bussikuljetuksella Lattomerentietä ja Pinomäentietä pitkin ja pisimmillään matka jää alle 15 kilometrin.

Kustannusvaikutukset ja investoinnit (€)

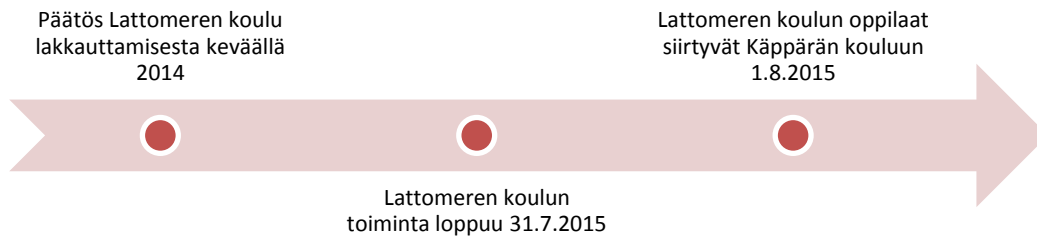
Taulukko 14. Lattomerén kouluun kohdistuvista toimenpiteistä saatavat käyttömenosäästöt.

Koulu			säästökohde	€
mistä	mihin	milloin		
Lattomeri Käppärä	1.8.2015	henkilöstösäästö	92 500 €	
		koulukuljetus	-18 240 €	
		ateriapalvelu	17 524 €	
		puhtauspalvelut	22 620 €	
		tilavuokrat	116 292 €	
		yht.	230 696 €	
		josta 2015 (elo-jouk./12.	96 123 €	

Säästö					
2015	2016	2017	2018	yht.	
96 123 €	230 696 €	230 696 €	230 696 €	788 211 €	

Ei investointikustannuksia

Aikataulu



Johtopäätökset

- Lattomerén koulu on rakennuksena vanha ja tarvitsee peruskorjausta lähivuosina. Koulun tilat eivät vastaa nykyaikaisia vaatimuksia.
- Lattomerén koulun oppilailla on mahdollisuus käydä Käppärän ajanmukaisessa koulussa.
- Kuljetukset ovat sujuvasti järjestettävissä.
- Lattomerén koulun kiinteistöistä luovutaan ja niissä oleva irtaimisto ja pihavälineet hyödynnetään tarvittavilta osiltaan kasvatus- ja opetustoimen muissa yksiköissä.
- Kasvatus- ja opetustoimi säästää tällä muutoksella 230 696 euroa vuositasona.

Ehdotus

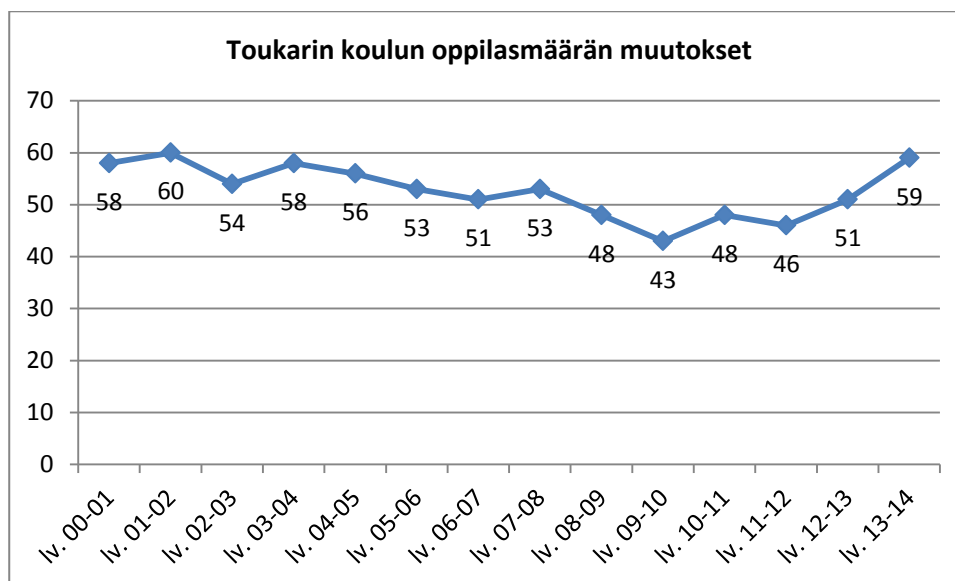
1. Lattomerén koulun toiminta lopetetaan 31.7.2015.
2. Oppilaat siirtyvät Käppärän kouluun 1.8.2015 alkaen.
3. Kasvatus- ja opetustoimen henkilökunnan osalta tehdään erillinen siirtosuunnitelma helmikuun 2015 loppuun mennessä.
4. Lattomerén koulun kiinteistöistä luovutaan ja niissä oleva irtaimisto ja pihavälineet hyödynnetään tarvittavilta osiltaan kasvatus- ja opetustoimen muissa yksiköissä.

Toukarin koulun toiminnan siirtäminen Kaarisillan kouluun

Toukarin koulussa on oppilaita 59 oppilasta, kolme opettajaa ja kolme perusopetusryhmää. Yksi opettajista toimii koulun johtajana. Koulun oppilasmäärä on pysynyt melko samana 2000-luvulta. Ennusteiden mukaan oppilasmäärä laskee hieman seuraavan kuuden vuoden aikana. Oppilasmäärä pysyy alueella kuitenkin niin pienenä, että laadukkaan ja taloudellisen opetuksen toteuttaminen on yksikössä haasteellista. Kiinteistö on välttävissä kunnossa ja edellyttää jatkossa korjaustoimenpiteitä. Toukarin koulun toiminta on tarkoituksenmukaista siirtää 5,1 kilometrin päässä sijaitsevaan Kaarisillan kouluun.

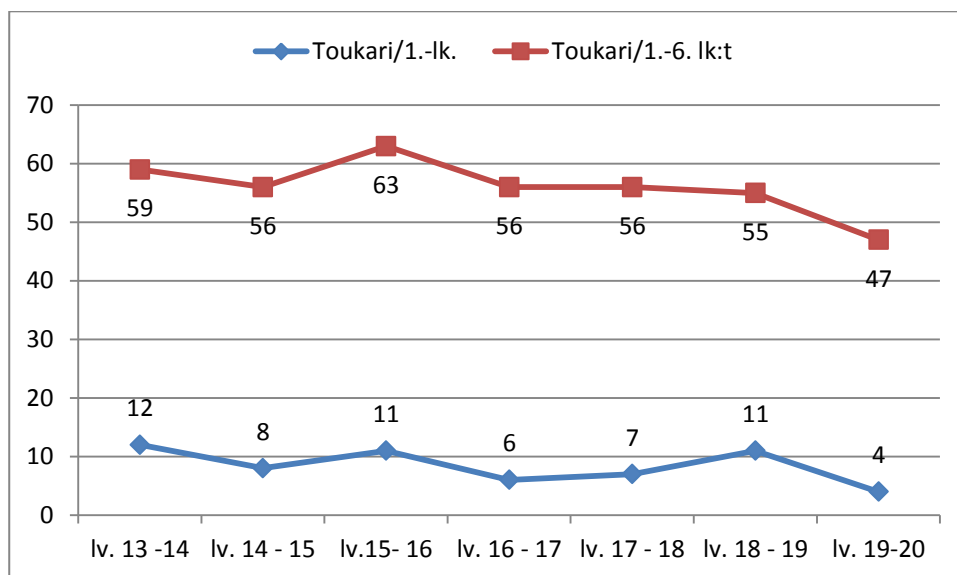
Oppilasmääräkehitys

Oppilasmäärät 2000–2013



Kuvio 26- Toukarin koulun kokonaisoppilasmääräkehitys 2000-luvulta alkaen.

Oppilasennuste



Kuvio 27. Ennuste Toukarin koulun 1.-luokkalaisten ja koulun kokonaisoppilasmäärästä lukuvuoteen 2019–2020 asti

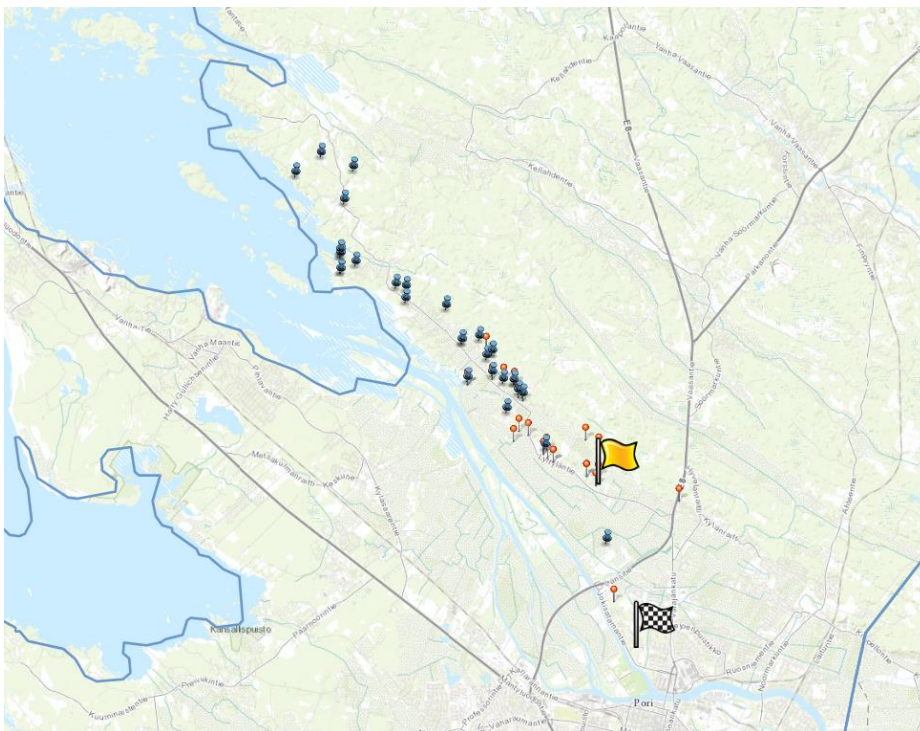
Toiminnalliset muutokset

Toukarin koulun toiminnan siirtäminen Kaarisillan kouluun toisi mukaan seuraavia laadullisia parannuksia. Mahdollinen arvio niiden taloudellisesta vaikutuksesta on esitetty perässä:

- Toukarin koulussa on koulun johtaja ja Kaarisillan koulussa rehtori. Säästetään yhden koulun johtaja korvaus.
- Koulunkäyntiavustajien ja koulusihteerien työn organisointiin liittyvät muutokset.
- Kuraattori- ja psykologipalvelujen saatavuus paranee. Kaarisillan koulu on kuraattorin pääkoulu ja kuraattori on siellä tavattavissa useana päivänä viikossa.
- Erityisopetuksen saatavuus paranee. Kaarisillan koulussa on kaksi erityisopettajaa, joista toinen voi antaa myös puheterapiaa. Samoin siellä toimii JOPO-luokka.
- Lukuvuonna 2013–2014 Toukarin koulun oppilaat olisivat mahtuneet pääsääntöisesti Kaarisillan opetusryhmiin (ks. taulukko 15). Mikäli koulut olisivat toimineet jo syksyllä yhdessä, opetusryhmiä olisi ollut kaksi vähemmän kuin nykyisellä ”kahden koulun mallilla”.

Taulukko 15. Kaarisillan ja Toukarin koulujen perusopetusryhmien määrät ennen ja jälkeen yhdistämisen esimerkkinä lukuvuosi 2013–2014.

Lukuvuosi 2013–2014														
Koulu	1. lk		2. lk		3. lk		4. lk		5. lk		6. lk		yht/koulu	
	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.	opp.	por.
Kaarisilta	42	3	29	2	22	1	27	1	30	2	19	1	169	10
Toukari	12	0,5	12	0,5	7	0,5	13	0,5	4	0,5	11	0,5	59	3
Yht/opp/por/nykytila	54	3,5	41	0,5	29	1,5	40	1,5	34	2,5	30	1,5	228	13
Koulut yhdistettyinä		3		2		1		2		2		1		11



Kuvio 28. Toukarin koulun kuljetettavat ja ei kuljetettavat oppilaat sekä Toukarin ja Kaarisillan koulun sijainnit. Kuljetettavat oppilaat on merkitty sinisillä neuloilla.

Kuljetus

Toukarin 59 oppilaasta 29 on kuljetuksessa. Pisimmillään kuljetusmatka on tällä hetkellä Simontien ja Lyttylätien risteyksestä on noin 10 km ja lisämatka Toukarin koululta Kaarisillan kouluun olisi noin 6,4 km. Siirron myötä kaikki oppilaat pääsisivät kuljetusedun piiriin.

Kustannusvaikutus ja investoinnit (€)

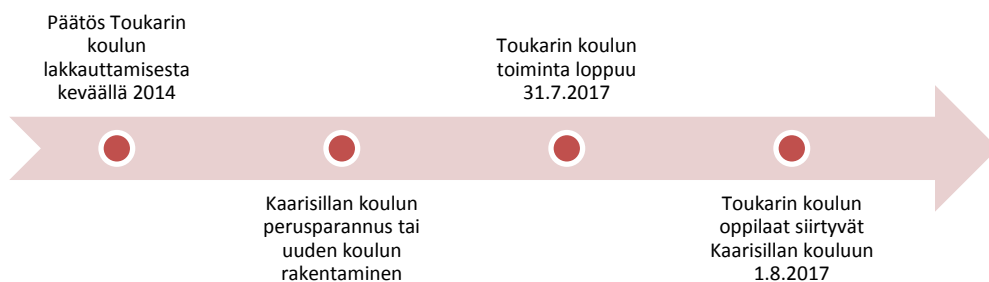
Taulukko 16. Toukarin kouluun kohdistuvista toimenpiteistä saatavat käyttömenosäästöt.

Koulu			säästökohde	€						
mistä	mihin	milloin								
Toukari	Kaarisilta	1.8.2017	henkilöstösäästö	117 500 €	Säästö	2015	2016	2017	2018	yht.
			koulukuljetus	-20 520 €						
			ateriapalvelu	17 524 €						
			puhtauspalvelut	21 552 €						
			tilavuokrat	104 894 €						
			yht.	240 950 €						
			josta 2017 (elo-joü/12.	100 396 €			100 396 €	240 950 €	341 346 €	

Investoinnit:

Kaarisillan koulun uudisrakennus. Nykyisen kiinteistön korkean peruskorjausasteen ja kiinteistön huonon kunnon vuoksi on suunniteltu uudisrakennuksen toteuttamista. Koulun aineopetustilat (tekninen työ, tekstiilityö, kuvaamataito) sekä ruokala on peruskorjattu vuosina 2011-2012 ns. B-rakennukseen. Uudisrakennuksen investointikustannukset ovat 9 miljoonaa euroa vuosille 2015-2016. Vanha koulurakennus puretaan uuden valmistuttua. Nykyisessä investointisuunnitelmassa on jo varaukset vanhan rakennuksen peruskorjaukseen. Uudisrakennus on kalliimpi, mutta järkevämpi vaihtoehto tässä tapauksessa. Kokonaisvaikutus kaupungin investointisuunnitelmaan selviää talousarviokäsittelyssä kevään aikana.

Aikataulu



Johtopäätökset

- Toukarin koulu on rakennuksena vanha ja tarvitsee peruskorjausta lähivuosina. Koulun tilat eivät vastaa nykyaikaisia vaatimuksia.
- Toukarin koulun oppilailla on mahdollisuus käydä Kaarisillan ajanmukaisessa yhtenäiskoulussa.
- Kuljetukset ovat sujuvasti järjestettävissä.
- Toukarin koulun kiinteistöistä luovutaan ja niissä oleva irtaimisto ja pihavälineet hyödynnetään tarvittavilta osiltaan kasvatus- ja opetusviraston muissa yksiköissä.
- Kasvatus- ja opetustoimi säästää tällä muutoksella 240 950 euroa.

Ehdotus

1. Toukarin koulun toiminta lopetetaan 31.7.2017 edellyttäen, että Kaarisillan yhtenäiskoulu on remontoitu tai uudisrakennettu.
2. Oppilaat siirtyvät Kaarisillan kouluun 1.8.2017 edellyttäen, että Kaarisillan yhtenäiskoulu koulu on remontoitu tai uudisrakennettu.
3. Kasvatus- ja opetusviraston henkilökunnan osalta tehdään erillinen siirtosuunnitelma helmikuun 2017 loppuun mennessä.
4. Toukarin koulun kiinteistöistä luovutaan ja niissä oleva irtaimisto ja pihavälineet hyödynnetään tarvittavilta osiltaan kasvatus- ja opetustoimen muissa yksiköissä.

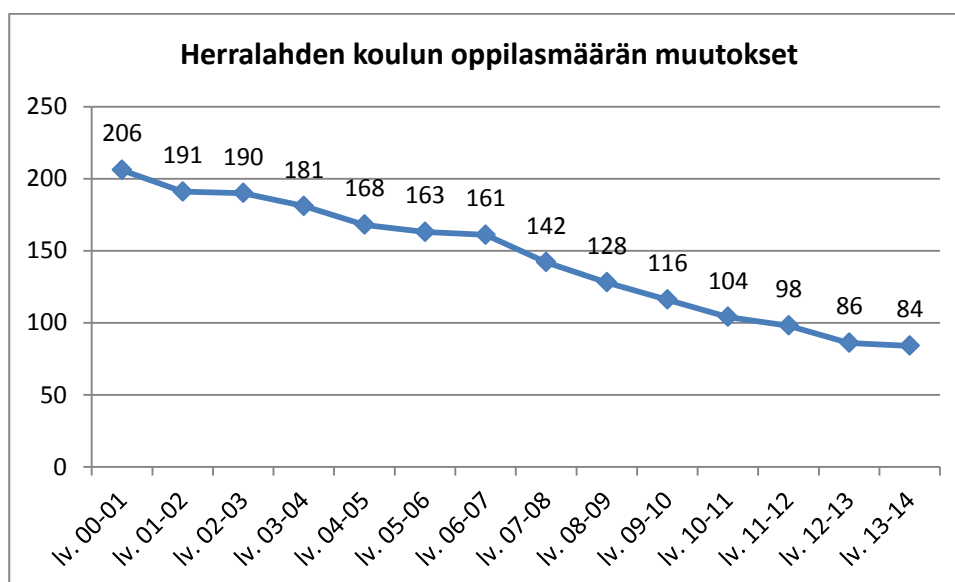
Herralahden koulun toiminnan siirtäminen Cygnaeuksen ja Uudenkoiviston kouluihin

Herralahden koulussa on 84 oppilasta ja viisi opetusryhmää. Koulun oppilasmäärä on laskenut voimakkaasti 2000-luvulta tähän päivään. Ennusteen mukaan Herralahden koulun oppilasmäärä on lievässä kasvussa. Ennusteessa on otettu huomioon aiempi sijoittuminen, jonka perusteella monet lapsiperheet muuttavat pois keskustasta ja Herralahden lähikoulualueelta ennen lasten koulun alkua. Keskustan alueen koulujen ennusteen laatiminen on haasteellista, koska kaupungin sisäinen muuttoliike on vilkkainta Porin keskustassa.

Herralahden koulu sijaitsee Herttuan erityiskoulun kanssa samalla tontilla Porin keskustan alueella. Koulu sijaitsee lähellä Uudenkoiviston, Cygnaeuksen, Väinölän, Kalaholman ja Itä-Porin kouluja. Vähäisen oppilasmäärän vuoksi koulun toiminta on tarkoituksenmukaista lakkauttaa ja oppilaat siirtää jatkossa pääosin Uudenkoiviston ja Cygnaeuksen kouluihin. Koulukiinteistöstä on jo nyt suuri osa Herttuan koulun käytössä ja koulua on ylläpitokorjattu viime vuosina. Herralahden koulun kunto luokiteltiin heikoksi vuoden 2012 tilakartoituksessa.

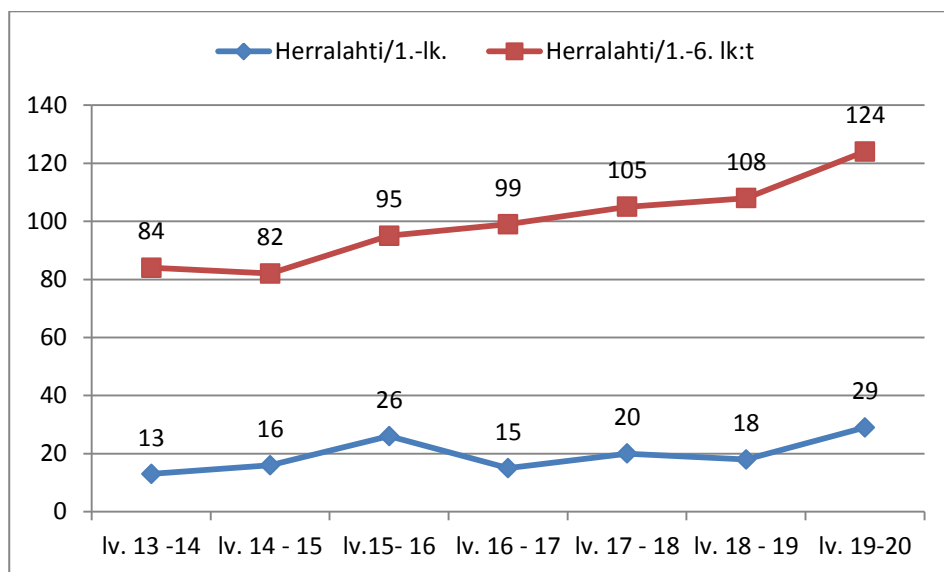
Oppilasmäärät

Oppilasmäärän kehitys 2000–2013



Kuvio 29. Herralahden koulun oppilasmäärämuutokset 2000-luvulta alkaen.

Oppilasennuste



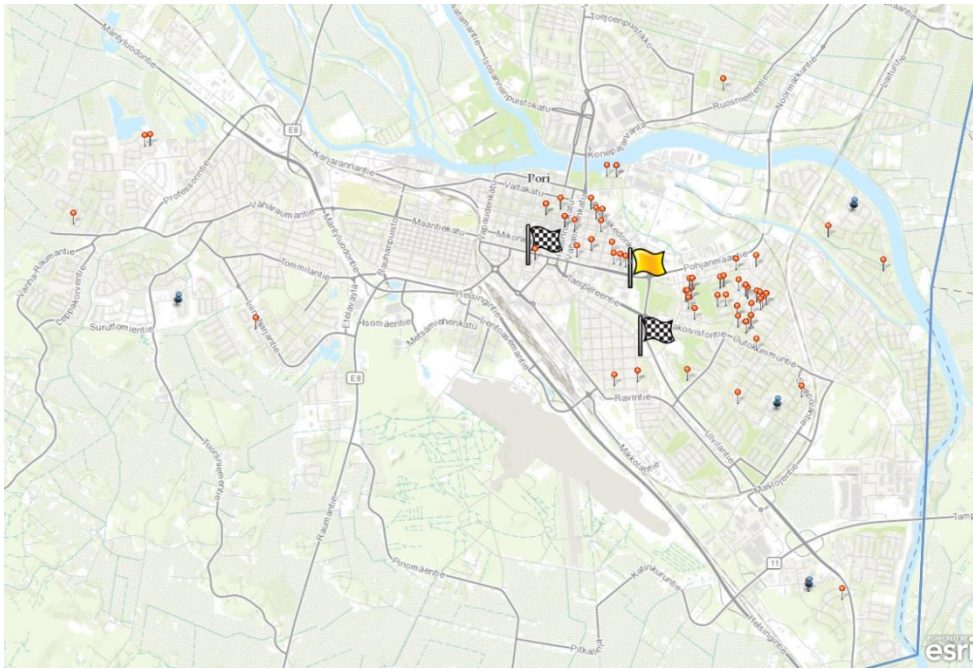
Kuvio 30. Ennuste Herralahden koulun 1.-luokkalaisten ja koulun kokonaisoppilasmäärästä lukuvuoteen 2019–2020 asti

Keskustan alueen koulujen ennusteen laatiminen on haasteellista, koska kaupungin sisäinen muuttoliike on vilkkainta Porin keskustassa.

Toiminnalliset muutokset

Herralahden koulun toiminnan siirtäminen Cygnaeuksen ja Uudenkoiviston kouluihin toisi mukaan seuraavia laadullisia parannuksia.

- Koululla on tiivistä yhteistyötä Herttuan koulun kanssa. Cygnaeuksen koulussa on kaksi erityisopettajaa, Uudenkoiviston koulussa on osa-aikainen erityisopettaja.
- Koulunkäyntiavustajien ja koulusihteerien työn organisointiin liittyvät muutokset.
- Cygnaeuksen koulussa on Porin alakouluista monipuolisin opetustarjonta: koulussa toimii alakoulujen musiikki- ja kuvataideluokat sekä englanninkielinen opetus.
- Perusopetusryhmien määrä vähenee, kun Herralahden koulun oppilaat siirtyvät jo olemassa oleviin Uudenkoiviston koulun ja Cygnaeuksen koulun opetusryhmiin.



Kuvio 31. Herralahden koulun kuljetettavat ja ei-kuljetettavat oppilaat sekä Herralahden, Cygnaeuksen ja Uudenkoiviston koulun sijainnit. Kuljetettavat oppilaat on merkitty sinisillä neuiloilla.

Kuljetus

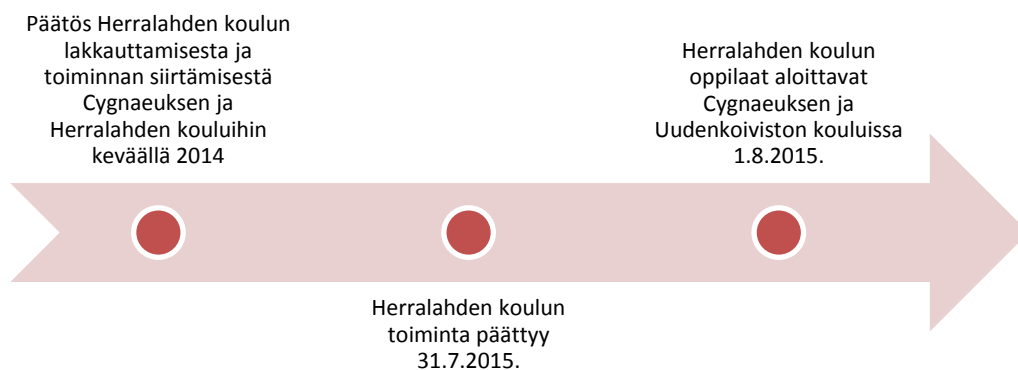
Oppilaiden siirtäminen muihin kouluihin ei lisää kuljetuskustannuksia.

Kustannusvaikutukset ja investoinnit (€)

Taulukko 17. Herralahden kouluun kohdistuvista toimenpiteistä saatavat käyttömenosäästöt.

Koulu			säästökohde	€	Säästö				
mistä	mihin	milloin							
Herralahti Chygnaeu 1.8.2015			henkilöstösäästö	192 500 €	2015	2016	2017	2018	yht.
Herralahti Uusikoivis 1.8.2015			koulukuljetus	0 €	80 208 €	192 500 €	192 500 €	192 500 €	657 708 €
			ateriapalvelu	0 €					
			puhtauspalvelut	0 €					
			tilavuokrat	0 €					
			yht.	192 500 €					
			josta 2015 (elo-jouk./12.	80 208 €					

Aikataulu



Johtopäätökset

- Herralahden koulun oppilaat voidaan siirtää Cygnaeuksen ja Uudenkoiviston kouluihin, joissa on riittävästi tilaa.
- Keskustan alueella on liikaa perusopetuksen koulutiloja oppilasmäärään nähden.
- Kasvatus- ja opetustoimi säästää tällä muutoksella 192 500 euroa vuositasolla.

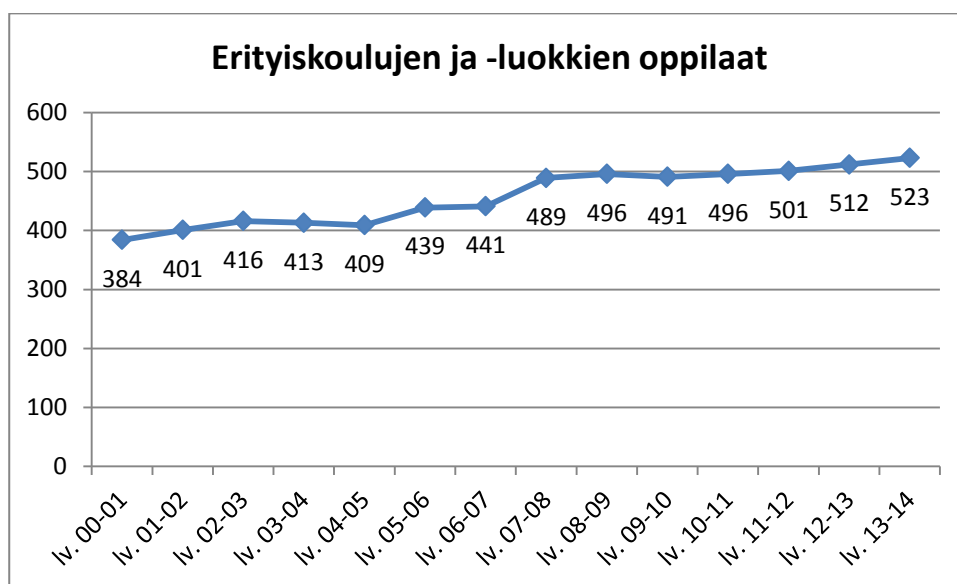
Ehdotus

- Herralahden koulun toiminta lopetetaan 31.7.2015.
- Oppilaat siirtyvät Cygnaeuksen ja Uudenkoiviston kouluihin 1.8.2015 alkaen.
- Kasvatus- ja opetustoimen henkilökunnan osalta tehdään erillinen siirtosuunnitelma helmikuun 2015 loppuun mennessä.

ERITYISOPETUS

Nykyisin käytössä olevien erityisopetusjärjestelyjä tarkastellaan uudelleen. Tavoitteena on enenevässä määrin toteuttaa uusien lakien mukaista erityisoppilaiden integraatiota lähi- tai aluekouluihin. Erityisopetusta voitaisiin järjestää jatkossa kokoaikaisesti joko erityiskoulussa tai lähialueen yhtenäiskoulun yhteydessä. Kehitysvammaisille lapsille tarkoitettu harjaantumisopetus järjestetään Koivulan erityiskoulussa kuten tälläkin hetkellä. Myös Herttuan erityiskoulun opetus tulee säilymään. Alueilla toimisivat jatkossa 5-7 erityisopettajaa ja erityisopetustiimit, jotka suunnittelevat ja kehittävät opetusta kolmiportaisen tuen mukaisesti. Erityiskouluun tullaan siirtymään heti koulupolun alussa oppilaan opetusjärjestelyiden ja tuen tarpeen niin vaatiessa tai silloin, kun oman alueen erityisopetusjärjestelyt eivät riitä. Esillä ollut Kallelan erityiskoulun oppilaiden siirtyminen muihin yksiköihin ja alueelliseen integraatio-opetukseen tarkastellaan jatkossa erikseen.

Erityiskoulujen oppilasmäärien kehitys



Kuvio 32. Erityiskoulujen ja -luokkien oppilasmääräkehitys 2000-luvulta alkaen.

Erityiskoulujen esittely

Herttuan koulu

Herttuan koulu antaa opetusta kielen kehityksen häiriöisille (dysfasia), kuuroille, huonokuuloisille, neurobiologian ja neuropsykologian erityispiirteisille (asperger, autismi) sekä tarkkaavaisuus- ja ylivilkkaushäiriöisille (ADD, ADHD).

Kallelan koulu

Kallelan koulu on erityiskoulu, joka vastaa luokkamuotoisesta normaalimittaisen oppivelvollisuuden yksilöllistetyistä erityisopetuksesta luokilla 1-9. Oppilailla saattaa olla yksittäisiä tai laaja-alaisia oppimisvaikeuksia.

Koivulan koulu

Koulu antaa opetusta yksilöllisin oppimäärin kehitysvammaisille, vaikeasti kehitysvammaisille (toimialueittain) sekä muille erikseen diagnosoiduille kehityshäiriöisille lapsille ja nuorille, joilla on pääsääntöisesti 11-vuotinen oppivelvollisuus. Oppivelvollisuus muodostuu 2-vuotisesta esiopetuksesta ja vuosiluokista 1.-9. Ensimmäisen esiopetusvuoden oppilas voi suorittaa myös päiväkodissa. Yleensä luokat ovat yhdysluokkia, joilla on eri-ikäisiä ja taidoiltaan erilaisia oppilaita. Yhdessä luokassa voi olla enintään kahdeksan oppilasta.

Tiilimäen koulu

Tiilimäen koulun oppilaat ovat Satakunnan keskussairaalan ja Harjavallan sairaalan Porissa olevien osastojen peruskouluikäisiä potilaita. Vuosiluokkien 7-9 oppilasryhmässä on myös asumisyksikön asiakkaita oppilaina. Sivistysjohtajan luvalla ja päätöksellä muutamat oppilaat käyvät kotoa Tiilimäen koulua ennalta sovitun ajan. He ovat oppilaita, joille ei ole löytynyt muuta sopivaa koulupaikkaa esim. haastavan käytöksen tai terveydellisten seikkojen takia.

Erityisopetuksen kehittämisen neljä vaihtoehtoa

Erityisopetus on ollut muutoksessa erityisopetuslain muutoksen astuttua voimaan 1.8.2012 ja tulevan oppilas- ja opiskelijahuoltolain muutoksen kautta (1.8.2014).

Koivulan koulun kohdalla oppilaiden sijoitus on selkeätä oppilaiden diagnoosin perusteella. Herttuan ja Kallelan kohdalla on vaikeata erottaa niiden välistä ero tiettyjen diagnoosien kohdalla ja siksi tästä joskus saattaa aiheutua ristiriitaitilanteita huoltajien kanssa. Kahden samantapaisen erityiskoulun ylläpito ei ole perusteltua ja toisaalta lievempien erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla on perusteltua, että heillä olisi mahdollisuus käydä lähikoulun erityisluokalla. Erityisesti tämä on tullut esille pienten oppilaiden kohdalla. Kaikkiin kouluihin ei voida perustaa omia erityisluokkia, mutta suurempiin ala- ja yläkouluihin ja erityisesti yhtenäiskouluihin perustaminen on mahdollista. Tästä syystä on lähdetty miettimään erityisopetuksen uudelleen järjestelyä Porissa. Alustavissa keskusteluissa on mietitty neljää eri vaihtoehtoa:

1. Toiminta jatkuu nykyisellään

Tämän vaihtoehdon kohdalla toiminta jatkuisi nykyisellään.

2. Kallelan koulu siirretään osaksi Herttuan koulua

Tässä vaihtoehdossa kaikki Kallelan koulun noin 100 oppilasta siirtyisivät Herttuan kouluun. Näin muodostuva noin 350 erityisoppilaan koulu olisi melko haastava.

3. Kallelan koulu lopetetaan ja Kallelan sekä Herttuan koulun oppilaista (1-9) osa siirretään suurten alakoulujen ja yhtenäiskoulujen yhteyteen

Tässä vaihtoehdossa lievimmät erityistä tukea tarvitsevat oppilaat opiskelisivat perusopetuksen kouluissa olevissa ja niihin muodostettavissa erityisluokissa. Näitä kouluja olisivat yhtenäiskoulut.

Näin toimittuna toteutuisi paremmin erityisopetuksen lähtökohta (PoL 17 §), jossa erityisopetus järjestetään oppilaan etu ja opetuksen järjestämisedellytykset huomioon ottaen muun opetuksen yhteydessä tai osittain tai kokonaan erityisluokalla tai muussa soveltuvassa paikassa.

Ehdotus

Vaihtoehtojen selvittelyä jatkaa erikseen nimettävä työryhmä.